

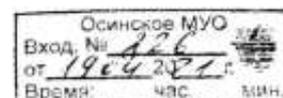
Рассмотрено
на заседании педагогического совета
МБДОУ «Осинский детский сад №3»
протокол № 3 от «19» апреля 2021 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Осинский детский сад №3»
Инкеева Р.Р.
Приказ № 19 от «19» апреля 2021 г.



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Осинский детский сад №3»
за 2020 год.

2021 г.
с.Оса, апрель



№	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
Вводная часть		
I.	Аналитическая часть	3
1.1.	Общие сведения об учреждении	3
1.2.	Организационно-правовое обеспечение ОУ	3
1.3.	Структура ОУ и система его управления	6
1.4.	Контингент воспитанников ДООУ	8
1.5.	Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса	9
1.5.1.	Сведения о реализуемых образовательных программах	9
1.5.2.	Организация образовательного процесса	12
1.5.3.	Результаты образовательной деятельности	14
1.5.4.	Реализация дополнительных образовательных программ	15
1.5.5.	Условия для развития творческих способностей и интересов воспитанников	15
1.5.6.	Организация воспитательной работы	16
1.6.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	18
1.6.1.	Открытость МБДОУ для родителей и общественных организаций	19
1.6.2.	Развивающая предметно-пространственная среда	20
1.6.3.	Материально-технические условия реализации ООП МБДОУ	21
1.6.4.	Выявление предпочтений родителей в содержании воспитательно-образовательного процесса	22
1.7.	Качество кадрового обеспечения образовательного учреждения	23
1.8.	Учебно-методическое обеспечение образовательного учреждения	26
1.9.	Материально-техническая база	27
Выводы по итогам самообследования		32
Цели и задачи, направления развития учреждения на перспективу		33
II.	Показатель деятельности МБДОУ «Осинский детский сад №3» по самообследованию за 2020 г.	34-35

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об учреждении

Название (по уставу): Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Осинский детский сад №3».

Сокращенное название учреждения: МБДОУ «Осинский детский сад № 3».

Тип: Дошкольная образовательная организация

Организационно – правовая форма: Муниципальное бюджетное учреждение

Учредитель и собственник имущества: Осинский муниципальный район, функции и полномочия учредителя в соответствии с федеральными законами осуществляет Осинское муниципальное управление образования

Год основания: 2014 год

Юридический адрес: 669200, Иркутская область, Осинский район, ул. Комарова, 15 «А»

Фактический адрес: 669200, Иркутская область, Осинский район, ул. Комарова, 15 «А»

Телефон: 8 (39539)31-4-65; 89500906072

e-mail: irr.osa-obr@mail.ru

Адрес сайта в Интернете: <http://dou3.eduosa.ru/>

Режим работы: с 08.00 часов – до 18.30 часов, длительность – 10,5 часов; выходные – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

Должность руководителя: Заведующий

Фамилия, имя, отчество руководителя: Инкеева Раиса Романовна

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № 7607 от 18 мая 2015 г.

Лицензия на право ведения медицинской деятельности: № ЛО – 38-01-002837 от 2 февраля 2017 года

1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательного учреждения

1.2.1. Наличие документов о создании образовательного учреждения:

Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Осинский детский сад №3», утвержден постановлением мэра Муниципального образования «Осинский район» № 604 от 19 декабря 2014 года.

1.2.2. Наличие свидетельств:

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц – № 1143850048506 от 10 ноября 2014 года.

б) о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации- 3849038881.

1.2.3. Наличие локальных актов образовательного учреждения:

В части содержания образования, организации образовательного процесса:

- договор между МБДОУ «Осинский детский сад №3» и родителями (законными представителями) воспитанников;

Процедуру самообследования МБДОУ «Осинский детский сад №3» с. Оса регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст. 28 п. 3,13, ст. 29 п. 3).
- Постановление Правительства Российской Федерации №582 от 10.07.2013 г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций» с изменениями и дополнениями от 14.12.2017.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- Приказ МБДОУ «Осинский детский сад №3» «Об организации подготовки и проведения самообследования дошкольным образовательным учреждением» №18/2 от 02.03.2021 г.

Информационная открытость образовательной организации определена ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Российской Федерации от 10.07.2013 г. №582.

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ «Осинский детский сад №3» и о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиски их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателя деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

- трудовыми договорами (эффективный контракт) между администрацией и работниками Учреждения;
- штатное расписание;
- коллективный договор (с приложениями);
- документы по делопроизводству Учреждения;
- приказы заведующего МБДОУ «Осинский детский сад №3»;
- должностные инструкции, определяющие обязанности работников Учреждения;
- инструкции по организации охраны жизни и здоровья воспитанников Учреждения;
- положение об оплате труда работников Учреждения;
- основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Осинский детский сад №3»;
- план образовательной деятельности;
- календарно-тематические планы работы воспитателей;
- положение о Педагогическом совете;
- положение о Родительском собрании;
- положение о Родительском комитете;
- положение об общем собрании работников Учреждения;
- положение об Управляющем совете Учреждения;
- положение о Попечительском совете;
- положение о работе с Персональными данными сотрудников Учреждения;
- положение о работе с Персональными данными воспитанников и родителей (законных представителей) Учреждения;
- положение об организации работы по Охране труда и безопасности жизнедеятельности Учреждения и др.

Вывод: Все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в МБДОУ имеются в наличии.

1.3. Структура ОУ и система его управления

Управление МБДОУ «Осинский детский сад №3» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МБДОУ.

Управление МБДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в МБДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МБДОУ

Управляющий совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МБДОУ, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Вывод: Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МБДОУ. В 2020 году в систему управления МБДОУ внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. Дополнительно расширили обязанности старшего воспитателя по

контролю за качеством образования и добавили контроль организации дистанционного обучения.

По итогам 2020 года система управления МБДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.4. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

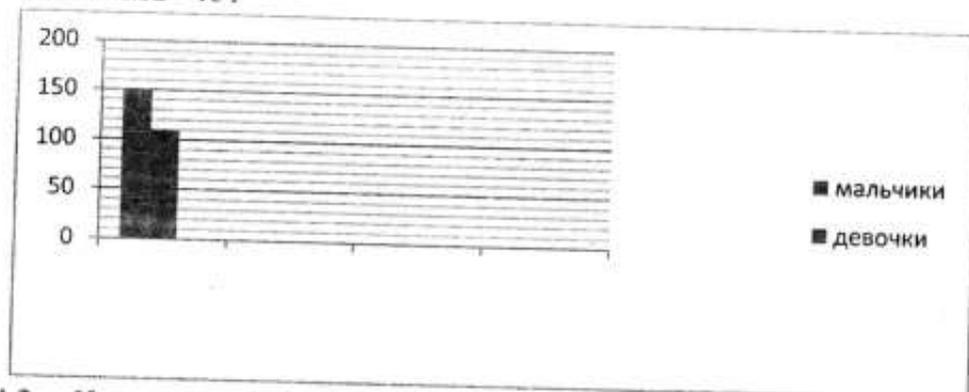
1.4.1. Состав воспитанников.

В 2020 году функционировало 12 групп общеразвивающей направленности, которые посещали 260 детей. Из них детей:

- до 3-х лет – 36
- от 3-х до 8-ми лет – 224

девочек – 109

мальчиков - 151

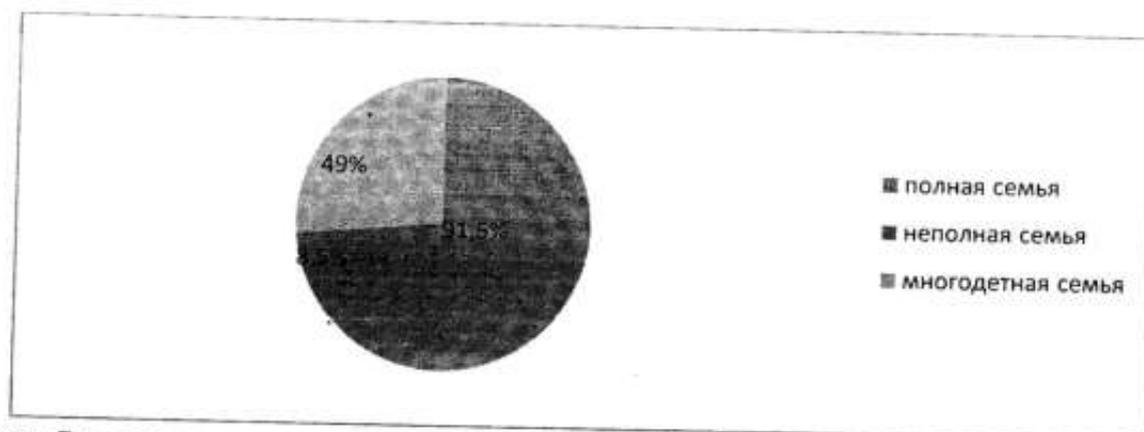


1.4.2. Наличие и комплектование групп согласно лицензионного норматива

12 групп:

- Первая младшая группа (1,6 – 3 года) – 2
- Вторая младшая группа (3-4 лет) – 3
- Средняя группа (4-5 лет) – 2
- Старшая группа (5-6 лет) – 3
- Подготовительная группа (6-7 лет) – 2

Социальный состав семей воспитанников (данные на декабрь 2020 года.):



Вывод: Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется.

1.5 . Содержание и качество воспитательно–образовательного процесса

1.5.1. Сведения о реализуемых образовательных программах.

Образование ведется на русском языке и осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, разработанной педагогическим коллективом в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Содержание образовательной программы МБДОУ «Осинский детский сад №3» включает совокупность образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей.

Образовательная программа реализуется в процессе разнообразной детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы).

Ведущие цели ООП ДО – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Организация предметно-пространственной развивающей среды в нашем детском саду соответствует требованиям ФГОС ДО (насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность) и обеспечивает реализацию основной образовательной программы МБДОУ, а именно:

- развивающая предметно-пространственная среда соответствует возрасту детей и программному содержанию;
- в детском саду обеспечена доступность предметно - пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- предметно-пространственная среда обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей;
- предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки);
- предметно-пространственная среда МБДОУ обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей;
- предметно-пространственная среда МБДОУ обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, огород);

- предметно-пространственная среда МБДОУ обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения и игровые участки оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительности);
- предметно-пространственная развивающая среда МБДОУ является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей;
- предметно-пространственная развивающая среда МБДОУ является полифункциональной;
- предметно-пространственная развивающая среда МБДОУ является вариативной;
- в МБДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией программы;
- элементы ППРС соответствуют требованиям надежности и безопасности.

В МБДОУ «Осинский детский сад №3» представлены равные условия для получения качественного дошкольного образования и обеспечены равные права детям, имеющим разные стартовые возможности.

В 2020 году детский сад посещали двое детей с ОВЗ. В МБДОУ разработана адаптированная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивное образование детей с ОВЗ дошкольного возраста в МБДОУ осуществляется:

- путем организации совместного образовательного процесса детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одной группе образовательного учреждения, реализующей образовательную программу дошкольного образования (образовательная инклюзия);
- через предоставление услуг дошкольного образования (консультационные пункты).

Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ определяются исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья ребенка и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки. Учитель - логопед проводит коррекционно-развивающую работу в соответствии с адаптированной образовательной программой, осуществляет сопровождение ситуации включения с точки зрения эмоционального благополучия всех воспитанников группы.

МБДОУ оказывает родителям (законным представителям) ребенка с ОВЗ методическую и консультативную помощь с целью повышения их психологической и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, формирует у родителей (законных представителей) ответственность за развитие и восстановление здоровья ребенка с ОВЗ.

В саду завершена программа развития «Детский сад – дом Дружбы» на 2016 - 2020 годы» (этнокультурное воспитание детей).

При составлении программы развития были разработаны два больших проекта «Родной очаг» и «Детский сад – дом Дружбы». При разработке проектов были учтены принципы ФГОС ДО – это приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; учет этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Целью программы развития являлось: формирование этнокультурной компетентности у детей дошкольного возраста; повышение компетентности педагогов и родителей в сфере этнокультурного воспитания и образования в процессе поликультурного и этнокультурного образования детей в МБДОУ.

Перед началом реализации проекта была изучена и подобрана литература по данному направлению. Проводились мастер-классы, консультации для педагогов МБДОУ. Затем мы провели мониторинг по направлениям этнокультурного образования воспитанников, их родителей. Для оценки уровня этнокультурного образования дошкольников применялась авторская методика «Психолого-педагогическая диагностика этнокультурного образования» Бабуновой Е.С. Оценка сформированности этнокультурной образованности детей осуществлялась в процессе выполнения детьми различных познавательных заданий, интереса к этнокультурному содержанию бесед, на основе наблюдения, анализа результативности и анализа продуктивной деятельности. Общий уровень этнокультурного образования определяется как среднее значение компонентов данной компетенции.

Таким образом, направленное изучение особенностей приобщения детей к народной культуре подтвердило, что без специальной работы соответствующие умения не формируются. Это доказывало необходимость введения проекта по формированию социально-культурной и художественной компетенции детей в области народной культуры и включая её в целостный процесс воспитания и обучения детей. Также был проведен мониторинг среди родителей воспитанников с помощью анкет в самом начале работы над проектом. Результаты анкетирования показали, что многие родители считают важным приобщать детей к национальной культуре, но некоторые не знают, как это сделать, так как нет специализированной литературы, а другая часть родителей считает, что их дети «ещё» маленькие для получения таких знаний. Большинство родителей убеждены в том, что основную работу по приобщению детей к национальной культуре должен вести детский сад, а родители - только помогать в этом.

В течении всей работы над проектом была создана образовательная развивающая среда в детском саду:

«Русская изба» и «Комната татарской культуры» - создание мини-музеев, оформленного в стиле убранства русской народной избы и татарской «Ы» с целью ознакомления детей с бытом русской и татарской изб и традициями русского и татарского народа; обобщения и систематизации знаний детей о предметах старинного быта; закрепление знаний детей о русском устном и музыкальном фольклоре; воспитание духовно — нравственной личности посредством приобщения к народным традициям.

На основе народной культуры бурятского народа создана комната бурятской культуры, целью которой является ознакомление детей с историей, традициями и бытом бурятского народа.

Музей кукол в национальных костюмах создан показать детям, каких разных национальностей бывают народы мира, познакомить ребят с историей костюмов и их национальным орнаментом.

Создание этнокультурной среды в группах – внесение этнокультурного компонента в игровые центры. В групповых комнатах педагоги оформили уголки по патриотическому воспитанию с элементами этнокультурного направления: куклы в национальных костюмах, макеты жилища бурятского, татарского и русского народов.

На участках детского сада также организована образовательная среда по ознакомлению детей с бытом и костюмами народов, проживающих на территории Осинского района – кукла в бурятском стиле, кукла в русском стиле и кукла в татарском стиле.

Включение педагогами в НОД элементов по ознакомлению с декоративно-прикладным искусством и истоками народной культуры, традициями, играми.

И самым интересным завершением краткосрочных проектов «Сагаалган», «Масленица» у нас в детском саду стало традицией - проведение и ознакомление детей с фольклорными традициями (проведение народных праздников).

Анализ реализации проекта позволяет выявить уровень этнокультурной образованности дошкольников.

Методическая сторона этнокультурной образованности старших дошкольников (5-7 лет) показывает:

- Положительные изменения на уровне сформированности этнокультурных позиций детей;
- Пополнена предметно-развивающая среда дошкольного учреждения;
- Создана система воспитательно-образовательной работы, в которой определены условия для целостного развития личности ребенка через реализацию проекта этнокультурной направленности.

Таким образом, в ходе реализации программы развития «Детский сад – дом дружбы» видна устойчивая динамика роста основных линий этнокультурного образования воспитанников. Эффективность работы связана с тем, что представленная система работы по формированию этнокультурной образованности детей имеет положительный результат. Не только дети, но и сами взрослые: родители и педагоги оказываются в позиции самоопределения и ответственности за свой выбор в области культурного наследия и чувств национального и человеческого достоинства, что особенно актуально в современных условиях развития общества.

Вывод: проведя анализ полученных данных, можно сделать вывод, что реализуемые в образовательном учреждении основная образовательная программа МБДОУ «Осинский детский сад №3», адаптированная программа МБДОУ «Осинский детский сад №3» соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Программа развития МБДОУ способствовала и дополняла решение задач, поставленных ФГОС ДО.

1.5.2. Организация образовательного процесса.

В основе образовательного процесса в ДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Уровень образования, реализуемый в учреждении: дошкольное образование.

Форма обучения: очная.

Общая численность воспитанников на 31.12.2020 г.: 260 детей.

Предельная наполняемость групп устанавливается в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Календарный учебный график на 2019 -2020 учебный год составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 8 апреля 2014 г. N 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования», СанПиН 2.4.1.3049-13, Уставом МБДОУ.

МБДОУ «Осинский детский сад №3» посещают дети в возрасте от 1,5 до 7-ми лет. В настоящее время в дошкольном учреждении функционирует 12 групп, из них:

-2 группы раннего возраста (от 1,5 до 3 лет);

-9 дошкольных групп (от 3 до 7 лет).

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Реализация учебного плана предполагала комплексность подхода и обязательный учет принципа интеграции образовательных областей, обеспечивающий развитие детей одновременно в разных областях в соответствии с особенностями развития воспитанников, индивидуальными склонностями и интересами детей. Основная модель организации образовательного процесса – совместная деятельность взрослого и ребенка.

Обязательная часть учебного плана обеспечивала выполнение обязательной части через организацию различных видов детской деятельности и решения конкретных образовательных задач. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности и интересы детей, а также возможности

педагогического коллектива и сложившиеся традиции образовательного учреждения. Позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национальных, социокультурных, климатических условий.

1.5.3. Результаты образовательной деятельности.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ по каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП ДОУ на конец 2020 года выглядят следующим образом:

Критерии	высокий		средний		низкий		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников
Качество освоения образовательных областей	97	49	84	43	15	8	196	75

Вывод: основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Осинский детский сад №3» реализуется в полном объеме. Результаты мониторинга за 2020 год отражают стабильную положительную динамику усвоения образовательной программы дошкольного возраста и формирование у воспитанников целевых ориентиров.

В марте 2020 года педагоги ДОУ проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 48 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Критерий	Выше нормы	Норма	Ниже нормы

	Октябрь	Март	Октябрь	Март	Октябрь	Март
Готовность выпускников к школе (тест Керна – Йерасика)	37%	43%	39%	35%	24%	22%

В связи с началом сложной эпидемиологической ситуацией был проведен внеплановый мониторинг по готовности детей к школьному обучению. Так как дети не полностью успели еще завершить образовательную программу дошкольного образования по состоянию на март показали такой уровень.

В 2020 году в период самоизоляции, введенной в качестве ограничительного мероприятия в Иркутской области, занятия с детьми воспитатели вели дистанционно через Skype, Zoom, WhatsApp, социальные сети. Подключали к работе родителей. Чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, совместно решали технические проблемы.

Опрос воспитателей, учителя-логопеда и инструкторов по физической культуре показал, что наряду с техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме, были трудности в организации занятий со стороны родителей.

Вывод: подобные занятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

1.5.4. Реализация дополнительных образовательных программ.

Наряду, с основным дошкольным образованием педагоги осуществляли дополнительное образование в части реализации основной образовательной программы. Спектр дополнительных услуг в нашем дошкольном учреждении индивидуален, разнообразен и ведется по нескольким направлениям: физическое развитие, социально - личностное развитие, познавательно-речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. На каждый вид дополнительного образования была разработана дополнительная программа. Дополнительные образовательные услуги осуществляются посредством организации кружковой работы. В учреждении функционировали 19 кружков, которые проводились самими педагогами в рамках реализации вариативной части основной образовательной программы МБДОУ.

Вывод: дополнительное образование в МБДОУ позволяет детям посещать кружки, что не может не отразиться на их развитии. Посещение разнообразных занятий развивает интерес воспитанников и очень многие из них после выпуска посещают занятия в МБУ ДО "Школа искусств".

1.5.5. Условия для развития творческих способностей и интересов воспитанников.

Усилиями педагогов образовательного учреждения были созданы благоприятные условия для развития творческих способностей воспитанников. В течение года проводилась образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию, направленная на развитие детского творчества: музыка, лепка, рисование, аппликация. Ведётся индивидуальная работа с детьми творческого характера с учетом индивидуальных возможностей и возрастных особенностей воспитанников.

При организации работы по развитию детской творческой деятельности использовались различные формы работы:

- концерты, конкурсы детского творчества;
- выставки поделок декоративно - прикладного творчества и рисунков воспитанников;
- демонстрация успехов воспитанников перед родителями на совместных мероприятиях;
- подготовка детских театрализованных представлений.

Не маловажную роль в развитии музыкальных и творческих способностей детей сыграла заинтересованность воспитателей и специалистов в подготовке развлечений и праздников, которые проводились в этом году.

Результативность участия воспитанников в конкурсах разного уровня

№	Название конкурса	Количество участников	Результат	ФИО педагога
1	Всероссийская олимпиада по ПДД	7	Участники	Билдакова Л.И.
		7	1 победитель 1 призер	Шнитуленко Т.Н.
		7	1 победитель 1 призер	Береговая Н.А.
		12	3 призера	Бельгаева Т.И.
		7	1 победитель 1 призер	Петрова Е.С.
		6	1 победитель 2 призера	Низамутдина В.М.
		12	5 победителей 2 призера	Биртанова М.В.
		12	6 победителей 2 призера	Тапханаева В.А.
		3	1 победитель 2 призера	Балдунникова О.И.
2	Всероссийская олимпиада Основы безопасности	5	2 призера	Петрова Е.С.
		5	2 призера	Тапханаева В.А.
3	Всероссийская олимпиада Стоп-вирус	17	8 призеров	Петрова Е.С.
		17	13 призеров	Антонова В.Э.
		4	Участники	Низамутдина В.М.
		16	Участники	Береговая Н.А.
		12	3 призера	Тапханаева В.А.
		14	5 призеров	Алексеева А.С.
4	Муниципальный конкурс «Мастерская Дедушки Мороза»	2	Участники	Тапханаева В.А.
		5	Участники	Билдакова Л.И.
		6	Участники	Бельгаева Т.И.
		8	1 призер	Биртанова М.В.
		12	1 призер	Петрова Е.С.
		5	1 победитель	Петрова П.А.
		6	Участники	Балдунникова

			О.И.
	1	Участник	Антонова В.Э.
	2	Участники	Гергенова Е.В.
	1	Участник	Береговая Н.А.
	2	Участники	Шнитуленко Т.Н.
	1	Участник	Низамутдина В.М.

1.5.6. Организация воспитательной работы.

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ строился в соответствии с действующим законодательством, с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Реализация деятельности ДОУ в 2020 году осуществлялась, в соответствии с годовым планом работы. Сотрудничество с семьями воспитанников с каждым годом укрепляется, родители являются непосредственными участниками образовательного процесса – участвуют в мероприятиях, в оформлении пространства, участвуют в конкурсах.

Анализ качественного, социального состава семей воспитанников Состав семьи

№	Состав семьи	Количество семей	% по саду
1.	Полная	238	91,5%
2.	Неполная	22	8,5%
3.	Оформлено опекунов	6	2%

Характеристика количественного состава детей в семье

№	Количество детей	Количество семей	% по саду
1.	Имеют одного ребенка	26	10%
2.	Имеют двоих детей	106	41%
3.	Имеют троих детей и более	128	49%

Характеристика материального положения (по результатам анкетирования родителей)

№	Материальное положение	Количество семей	% по саду
1.	Хорошее	250	96%
2.	Удовлетворительное	10	4%

В дошкольном учреждении проводилась большая работа с использованием здоровьесберегающих технологий, созданы условия, отвечающие медицинским и воспитательно-образовательным требованиям по сохранению и укреплению здоровья

детей. Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям. световой, воздушный и питьевой режимы поддерживаются в норме. Всю свою работу коллектив детского сада строит с учетом индивидуально ориентированного подхода к детям.

2019			2020		
Нормативная наполняемость	Фактическая посещаемость	Случаи заболеваемости	Нормативная наполняемость	Фактическая посещаемость	Случаи заболеваемости
220	246	555	220	260	363

Сравнительный анализ показателей по заболеваемости показал, что идет показатель заболеваемости на снижение при том, что количество детей увеличилось в сравнении с 2019 годом.

Показатели адаптации детей младшего возраста

	Всего детей	Легкая		Средней тяжести		Тяжелая	
		Всего	%	Всего	%	Всего	%
2019	42	23	55	13	31	6	15
2020	30	19	66	6	18	5	16,5

Успешно решались задачи обеспечения социальной адаптации детей к условиям детского сада. Адаптация детей младшего возраста проходила в основном в легкой и средней степени тяжести за счет благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе, взаимодействия взрослых и детей. Основные причины протекания адаптации в тяжёлой форме у детей: частые заболевания, неподготовленность к режиму и питанию в детском саду (несмотря на рекомендации), сильная привязанность к родителям, отсутствие единства требований в воспитании ребёнка.

Консультационный пункт

На основании приказа Осинского муниципального управления образования №140/4 от 08.10.2019 об «Открытии Консультационного пункта» в МБДОУ «Осинский детский сад №3» с октября начал функционировать консультационный пункт.

Консультационный пункт — создан с целью обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания; оказания психолого-педагогической помощи родителям; поддержка всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательные учреждения:

Консультационный пункт функционирует по следующим направлениям:

- оказание консультативной помощи родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста;
- оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста;
- оказание всесторонней помощи родителям и детям 5-6 лет, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу.

Чаще в консультационный пункт обращались родители (законные представители) за оказанием помощи учителя – логопеда Бардамовой Т.А. Учителем –логопедом Бардамовой Т.А. было составлено и согласовано с заведующей Инкеевой Р.Р. расписание

занятий с детьми, а также родителям давались дельные советы и рекомендации по совместной коррекции нарушений.

Вывод: консультационный пункт пользуется спросом у родителей (законных представителей) для оказания консультационной и методической помощи. В дальнейшем необходимо проводить работу по оказанию консультаций педагога – психолога, а также всех специалистов ДООУ.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация ДООУ ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Вывод: организация образовательного процесса в ДООУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии проектной деятельности) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы ДООУ.

1.6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

На основании Положения о ВСОКО (утв. приказом заведующей) был проведен внутренний мониторинг оценки качества образования МБДОУ «Осинский детский сад №3».

Цель мониторинга: определить с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Исследования проводились по нескольким направлениям:

- Открытость МБДОУ для родителей и общественных организаций
- Основная образовательная программа МБДОУ «Осинский детский сад №3»
- Психолого-педагогические условия реализации дошкольного образования
- Развивающая предметно-пространственная среда
- Кадровые условия реализации основной образовательной программы МБДОУ «Осинский детский сад №3»
- Материально-технические условия реализации основной образовательной программы МБДОУ «Осинский детский сад №3»
- Финансовые условия реализации основной образовательной программы МБДОУ «Осинский детский сад №3»
- Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг

При проведении мониторинга были использованы несколько процедур:

1. Наблюдение в группах
2. Анкетирование
3. Анализ документации.

1.6.1. Открытость МБДОУ для родителей и общественных организаций

В ходе проверки была проведена оценка официального сайта МБДОУ на соответствие Приказу Рособнадзора от 29.05.2014 №785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации". Оценка проводилась по четырем показателям, каждый из показателей оценивался по десятибалльной шкале.

1. Полнота и актуальность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность, размещенной на официальном сайте организации в сети «Интернет» - 10 баллов;
2. Наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации – 10 баллов;
3. Доступность взаимодействия с образовательной организацией по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации – 10 баллов;
4. Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений, поступивших в организацию от заинтересованных граждан (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации) – 10 баллов.

Проведя анализ полученных данных, можно сказать, что открытость МБДОУ для родителей и общественных организаций соответствует требованиям, а именно:

- Структура и оформление сайта соответствуют Приказу Рособнадзора от 29.05.2014 N 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации" (Зарегистрировано в Минюсте России 04.08.2014 N 33423)

- Обновление информации проводится своевременно

- Сайт полностью открыт для родителей и общественных организаций.
- На сайте полностью предоставлены сведения о педагогических работниках, данные об образовании.
- Учреждение доступно по телефону, по электронной почте. Все данные открыты на сайте.
- Родители и любые общественные организации могут вносить предложения, направленные на улучшение работы организации.

1.6.2. Развивающая предметно-пространственная среда

Оценка проводилась по показателям и индикаторам соответствия развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО, каждый из показателей оценивался по оценке качества развивающей предметно-пространственной среды (максимальное количество – 3 балла):

1. Организация среды в ДОУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы ДОУ – 3 балла;
2. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует возрасту детей – 3 балла;
3. В ДОУ обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов – 3 балла;
4. Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей – 3 балла;
5. Предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки) – 3 балла;
6. Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей – 3 балла;
7. Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека огород) – 3 балла;
8. Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОУ и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной деятельности) – 3 балла;
9. Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей – 3 балла;
10. Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является полифункциональной – 3 балла;
11. Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является вариативной – 3 балла;

12. В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией программы – 3 балла;
13. Предметно-пространственная среда ДОУ и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности – 3 балла.

Вывод: По итогам оценивания развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО.

1.6.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы МБДОУ «Осинский детский сад №3»

Показатели оценки материально-технических условий оценивались по критериям оценки материально – технических условий реализации основной образовательной программы

Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДОО	Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДОО	Фактические данные
Средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствуют
учебно-методическое обеспечение ООП ДО	оборудованием, специальным оснащением обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами,	85% обеспеченности
материально-техническое обеспечение ООП ДО	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	да
	соответствие материально-технических условий требованиям СанПин	да
предметно-пространственная среда	соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО	да

Вывод: по итогам анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы МБДОУ «Осинский детский сад №3» все условия соответствуют нормам.

1.6.4. «Выявление предпочтения родителей в содержании учебно-воспитательного процесса, формируемого участниками образовательных отношений»

Для получения ответа на данный вопрос родители (законные представители) приняли участие в анкетировании «Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг в МБДОУ «Осинский детский сад №3».

<i>Критерии</i>	Да	Нет
1. Ваш ребенок ходит в детский сад с удовольствием?	96%	4%
2. Устраивает ли Вас работа педагогов в группе?	100%	0
3. Как Вы считаете? Дети в детском саду получают интересные знания и навыки культурного поведения?	100%	0
4. Спокойно ли Вы уходите на работу, оставив ребенка в детском саду?	100%	0
5. Информировуют ли Вас воспитатели о травмах, изменениях в состоянии здоровья ребенка, привычках в еде и т.д.?	100%	0
6. Удовлетворяет ли Вас лично уход, оздоровление, воспитание и обучение Вашего ребенка в ДОУ?	100%	0
7. Чувствуете ли Вы, что сотрудники детского сада доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребенку?	100%	0
8. Пользуетесь ли Вы информацией, расположенной на сайте нашего ДОУ?	58%	42%
9. Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением детского сада?	99%	1%
10. Готовы ли Вы рекомендовать наш детский сад родственникам и знакомым?	100%	0

Анализируя данные по итогам анкетирования были сделаны следующие выводы: все родители удовлетворены качеством образовательных услуг в дошкольном учреждении. 4 % родителей ответили, что дети посещают детский сад с неохотой. 42% родителей ответили, что не пользуются информацией, расположенной на официальном сайте ДОУ.

На основании анализа анкетирования родителей выявляются «точки роста» в деятельности ДОО, которые ставят перед коллективом следующие цели:

1. Проводить работу по повышению квалификации педагогов в аспекте организации лично-ориентированного взаимодействия с детьми с целью обеспечения их эмоционального благополучия в ДОО;
2. Провести работу с родителями о функционировании официального сайта ДОУ.

Перспектива развития:

- Совершенствовать взаимодействие ДОУ с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия (больше информировать родителей о деятельности ДОУ, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения, организовывать консультации о развитии детей дошкольного возраста, о приоритетных задачах ДОУ в свете ФГОС ДО).
- Создание условий для профессионального совершенствования в развитии творчества педагогического коллектива ДОУ. Проявление активности педагогического коллектива в мероприятиях различного уровня: участие в конкурсах, семинарах, размещение информации о деятельности детского сада на сайте ДОУ и в СМИ.
- Проводить работу по повышению компетентности педагогов в аспекте организации лично – ориентированного взаимодействия с детьми с целью обеспечения их эмоционального благополучия в МБДОУ.

-Совершенствование модели взаимодействия со школой, поиск новых форм сотрудничества.

1.7. Качество кадрового обеспечения образовательного учреждения.

Детский сад укомплектован педагогами на 96% согласно штатному расписанию (нет музыкального руководителя). Педагогический коллектив ДОУ насчитывает 23 специалиста.

За 2020 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- первую квалификационную категорию – 5 педагогов;
- соответствие занимаемой должности – 4 педагога.

Курсы повышения квалификации в 2020 году прошли 23 (100%) педагога.

По итогам 2020 года ДОУ перешел на применение профессиональных стандартов. Из 23 педагогических работников ДОУ все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Педагоги учреждения постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также работают над саморазвитием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

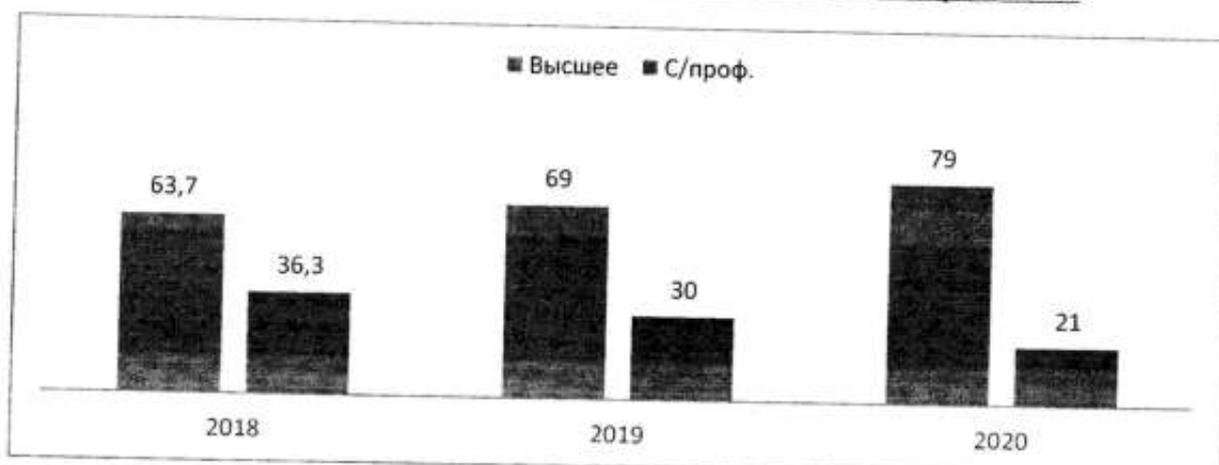
В 2020 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoom и WhatsApp. 98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени. Кроме того, существенно осложняла ситуацию низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками.

Характеристика педагогического коллектива	Общее количество – 23 педагога Воспитатель – 16 Педагог-психолог – 1 Учитель-логопед – 1 Музыкальный руководитель – 1 Инструктор по физической культуре – 3 Педагог дополнительного образования - 1
Уровень квалификации	Высшая категория – 0 (0%) 1 категория – 6 (24%) Соответствие занимаемой должности – 12 (54%)

	Без категории – 5 (22%)
Педагогический стаж работы	До 5 лет – 5 (22%) От 5 до 10 лет – 11 (47,8%) От 10 до 15 лет – 1 (4,3%) Свыше 15 лет – 6 (26%) От 50 до 55 лет – 0 (0%) Старше 55 лет – 0 (0%)
Возрастные показатели	До 25 лет – 0 чел. (0%) 25-29 лет – 2 чел. (8%) 30-39 лет – 13 чел. (54%) 40-44 лет – 5 чел. (21%) 45-49 лет – 2 чел. (8%) 50-54 лет – 2 чел. (8%) Свыше 55 лет – 0 чел. (0%)

Доля педагогических работников, имеющих высшее образование



Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения переподготовки.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Доля педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам



В 2020 году педагоги прошли курсы повышения квалификации:

- «Проектирование инновационной деятельности воспитателя в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог», 72 ч, 2020 г. – 18 педагогов;
- «Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса», 72 часа, 2020г. – 22 педагога;
- «Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации», 49 ч, 2020г. – 10 педагогов;
- «Подготовка экспертов WSR по компетенции «Дошкольное образование», 56 ч., декабрь 2020 г.- 4 педагога;
- «Основы реализации дополнительного образования детей (познавательное, художественно-эстетическое, физическое, речевое, социально-коммуникативное), 72 ч, 2020 г. – 2 педагога;
- «Современные технологии безопасности» «Первая помощь», 36ч, 2020 - 5 педагогов;
- «Основные подходы к организации инклюзивного образования воспитанников с ОВЗ и детей инвалидов в условиях дошкольной образовательной организации», 72 ч., 2020 - 3 педагога;
- «Особенности речевого развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», 32 ч., 2020г. – 1 педагог;
- «Конвенция о правах ребенка и права ребенка в соответствии с требованиями профессиональных стандартов», 34 ч, 2020г. – 1 педагог.

Важным направлением роста профессионального мастерства педагогов является их участие в конференциях, семинарах различного уровня, публикация статей и методических разработок, принимали участие в педагогических конкурсах регионального и муниципального уровня.

Участие в конкурсах и мероприятиях разных уровней.

№	Название мероприятия, тема	ФИО педагога, должность	Результат
1	Победитель (II место) муниципального конкурса «Лучшая методическая разработка» в номинации « Лучшая методическая разработка занятия, реализуемая в рамках освоения основной образовательной программы», 2020 г.	Береговая Наталья Александровна	Грамота МУО
2	Муниципальный конкурс «Воспитатель года – 2020»	Береговая Наталья Александровна, воспитатель	Грамота МУО Финалист III место
3	Муниципальный конкурс «Воспитатель года – 2020»	Бельгаева Татьяна Ивановна, воспитатель	Грамота МУО Финалист
4	Межмуниципальный этап 4 региональный чемпионат профессионального мастерства в сфере образования Иркутской области по	Антонова Виктория Эдуардовна,	Сертификат участника

	методике WORLDSKILLS RASSIA по компетенции «Дошкольное воспитание»	воспитатель	
5	Межмуниципальный этап 4 региональный чемпионат профессионального мастерства в сфере образования Иркутской области по методике WORLDSKILLS RASSIA по компетенции «Дошкольное воспитание»	Билдакова Людмила Ильинична	Сертификат участника

Вывод: Анализ соответствия кадрового обеспечения по реализации основной образовательной программы МБДОУ «Осинский детский сад №3» показал, что требования, предъявляемые к укомплектованности кадрами в дошкольном учреждении, штатное расписание, состав педагогических кадров соответствуют требованиям «Закона об образовании Российской Федерации», но, к сожалению, имеется вакансия музыкального руководителя.

Рекомендации по разделу:

- Повышение образовательного уровня педагогических работников, в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог»
- Повышение уровня профессиональной квалификации педагогических работников;
- Мотивация педагогических работников к прохождению аттестации;

1.8. Учебно-методическое обеспечение образовательного учреждения

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников.

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал.

Методическое сопровождение реализации ООП соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса. Активно используются ИКТ: в управлении процессом реализации ООП, в обеспечении образовательного процесса, для проведения мониторинга, создан сайт для взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, в том числе с родителями, с органами управления образования, другими ДОУ, социальными институтами.

С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. Использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото и видео материалами. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

Вывод: учебно-методическое обеспечение в ДОУ в основном соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Рекомендации по разделу:

Для обеспечения качественного воспитания, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО продолжается обновление методического и дидактического обеспечения к ООП, особое внимание уделяется игровым развивающим технологиям и использованию ИКТ.

1.9. Материально-техническая база образовательного учреждения

Сведения о наличии зданий помещений для организации образовательной деятельности их значение, площадь (кв.м)	Детский сад, жилое здание, общей площадью 4 435 кв.м., из нее групповых ячеек (раздевальная, групповая, спальня, буфетная, туалетная-1538 кв.м., музыкальный, физкультурный залы, бассейн- 166 кв.м.) Этажность – 2 (имеется также цокольный этаж) Здание светлое, имеется собственная котельная, вода привозная, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.
Количество групповых комнат, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, административных и служебных помещений	<ul style="list-style-type: none">• Групповые (ячейки) помещения – 12;• Физкультурный зал – 1;• Музыкальный зал – 1;• Методический кабинет – 1;• Кабинет заведующего – 1;• Кабинет бухгалтера - 1;• Медицинский кабинет – 1;• Изолятор – 2;• Процедурный кабинет – 1;• Кабинет завхоза – 1;• Сторожевая – 1;• Кабинет инструктора по ФК – 1;• Кабинет музыкального руководителя – 1;• Пищеблок – 1;• Прачечная – 1;• Кабинет психолога – 1;• Кабинет логопеда – 1;• Гардеробные – 4;• Кладовые – 5;• Служебные помещения – 2;• Бассейн -1
Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность).	<ul style="list-style-type: none">• Компьютеров с выходом к сети интернет – 7;• Электронная почта – 1;• Музыкальный центр – 2;• Музыкальный синтезатор – 1;• Пианино – 1;• Телефон – 8(39539)31-4-65;• Проектор – 12;

	<ul style="list-style-type: none"> • Ноутбук – 2; • Интерактивная доска – 1; <p>E-mail – irr.osa-obr@mail.ru Сайт МБДОУ - http://dou3.eduosa.ru/</p>
<p>Сведения о медико-социальном обеспечении</p>	<p>Медицинское обслуживание обеспечивается внештатной медсестрой. Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинет, два изолятора и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов.</p> <p>Медицинской сестрой МБДОУ ведется учет, общий анализ заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.</p> <p>Медсестра проводит профилактические мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осмотр детей во время утреннего приема; • Антропометрические замеры; • Анализ заболеваемости 1 раз в месяц, квартал, 1 раз в год; • Ежемесячное подведение итогов посещаемости детей; • Лечебно-профилактические мероприятия с детьми и сотрудниками. <p>Особое внимание уделяется контролю за качеством и срокам реализации поставляемых продуктов: наличие сертификатов, соблюдение товарного качества, условий хранения.</p> <p>Организация питьевого режима соответствует требованиям СанПиН.</p> <p>В ежедневный рацион детей включаются овощи, фрукты, рыба, мясо, молочные продукты.</p> <p>Анализ выполнения норм питания проводится ежемесячно.</p> <p>Меню обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сбалансированность детского питания; • Удовлетворительность суточной потребности детей в белках, жирах и углеводах; • Суточные нормы употребления продуктов. <p>Контроль за организацией питания осуществляется ежедневно медсестрой и бракеражной комиссией.</p> <p>Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям.</p>
<p>Групповые комнаты</p>	<p>Групповые комнаты, включают игровую, познавательную, обеденную зоны. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные</p>

	<p>особенности детей своей группы. Группы достаточно пополняются современным игровым оборудованием современными информационными средствами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности. Представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.</p>
<p>Наличие площади, позволяющая использовать новые формы дошкольного образования с определенными группами (подгруппами, отдельными детьми)</p>	<p>Физкультурный и музыкальный залы. Оснащение физкультурного и музыкального зала соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, площадь зала достаточна для реализации образовательных программ, оборудование, представленное в физкультурном и музыкальном залах, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада.</p>
<p>Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения.</p>	<p>Проведен ремонт наружного освещения, косметический ремонт всех помещений детского сада; Оборудованы прогулочные площадки, установлены: песочницы, домики.</p>
<p>Использование материально-технической базы</p>	<p>Используется по назначению</p>
<p>Соблюдение в ДОУ мер противопожарной безопасности и антитеррористической безопасности</p>	<p>Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.</p> <p>Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> Пожарная безопасность; Антитеррористическая безопасность; Обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований; Охрана труда. <p>МБДОУ «Осинский детский сад №3» в полном</p>

	<p>объеме обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.</p> <p>В соответствии с Федеральным законом и Нормами Пожарной безопасности, на каждом этаже вывешены планы эвакуации людей при пожаре. Систематически проводятся мероприятия с воспитанниками (в соответствии с учебным планом). С сотрудниками проводятся инструктажи (периодические – 2 раза в год; целевые и внеплановые – при необходимости).</p> <p>В здании установлена тревожная кнопка с выводом сигнала на диспетчерский пульт ПЧ.</p> <p>По периметру здания установлено видеонаблюдения.</p> <p>Главной целью по охране труда МБДОУ «Осинский детский сад №3» является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда и отдыха.</p>
--	---

Вывод: анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе представлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения:

- Деятельность детского сада соответствует требованиям законодательства. Документы, регламентирующие деятельность находятся в актуальном состоянии.
- Сложившаяся система управления в ДОУ дает возможность реализовать свои права педагогам и родителям на участие в управлении образовательным процессом, способствует решению проблем учреждения с использованием способов коллективной деятельности участников образовательных отношений. Субъекты управления обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития ДОУ.
- Координация деятельности педагогической, медицинской и психологической работы системна и целенаправленна. Социальные связи с культурными и образовательными организациями не в полном объеме обогащают образовательную среду и содержание образовательной деятельности.
- Взаимодействие с родителями педагоги детского сада осуществляют по принципу сотрудничества. Работа по предоставлению льгот семьям осуществляется в соответствии с законодательством РФ.

- Образовательная деятельность в ДОО строится с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников и осуществляется в основных видах детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, двигательной, коммуникативной, продуктивной, трудовой.
- Подводя итоги педагогической диагностики, можно сделать вывод, что 100% детей дошкольного возраста освоили программный материал основной образовательной программы.
- При анализе участия и результативности воспитанников в олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах заочного и очного уровня отмечается положительная динамика в участии в конкурсах международного и муниципального уровней.
- Обеспеченность педагогическими кадрами в 2020 году составляет 96% с учетом вновь принятых работников. 9 педагогов прошли аттестацию (5 педагогов на I квалификационную категорию, 4 педагога на соответствие занимаемой должности).
- Курсовая подготовка педагогических работников соответствует требованиям к непрерывности профессионального развития педагогических работников, носит системный, непрерывный, целенаправленный характер. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации.
- В ДОО имеется методическое обеспечение образовательной деятельности, которое в системе пополняется и позволяет осуществлять качественную подготовку воспитанников. Укомплектованность библиотечного фонда учреждения методической и художественной литературой позволяет реализовывать основные образовательные программы дошкольного образования в полном объеме. Система методической работы создает условия для профессионального и творческого роста педагогов.
- Материально-техническая база детского сада соответствует современным требованиям, соответствует технике безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.
- В дошкольном учреждении два раза в год проводятся учебная тревога по эвакуации детей и персонала в случаях пожара или ЧС, целью которого является проверка знаний, умение четко действовать в ЧС, способность принятия решений администрацией, для сохранения жизни и здоровья детей и сотрудников.
- Оздоровительная работа в МДОО проводится в полном объеме, что способствует сохранению физического и психического здоровья, укреплению организма ребенка.
- Лицензированный медицинский кабинет ДОО соответствует действующим санитарным нормам и правилам.
- Систематическая, целенаправленная работа с педагогами, детьми и родителями воспитанников способствовала снижению травматизма среди воспитанников - 1.
- Организация и качество питания соответствуют физиологическим потребностям детей.
- Анализ итогов ВСОКО дает возможность управленческой команде МБДОО принимать обоснованные и своевременные управленческие решения по

совершенствованию воспитательно-образовательной деятельности, прогнозировать развитие образовательной системы ДОУ, предоставлять всем участникам образовательных отношений достоверную информацию о качестве образования.

Прогноз дальнейшего пути развития МБДОУ «Осинский детский сад №3»

Направления дальнейшего пути развития ДОУ	Задачи	Ожидаемый результат
Слабая включенность родителей в деятельность ДОУ	Активизировать работу путём введения современных интерактивных форм взаимодействия с родителями.	Увеличение доли родителей, включенных в деятельность ДОУ
Низкий уровень посещаемости	Составить план по повышению посещаемости	Увеличение уровня посещаемости
Не в полном объеме налажены социальные связи с культурными и образовательными организациями	Заключить договора по работе с социальными партнерами	Сетевое взаимодействие ДОУ с культурными и образовательными организациями
Участие педагогов в профессиональных конкурсах	Составить программу профессионального роста педагогов	Увеличение доли педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах

**ПОКАЗАТЕЛИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ПО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ «Осинский детский сад №3»
за 2020 год**

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. №1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников , осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	260
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	260
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет	36
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	224
1.4.	Численность/удельный вес численность воспитанников в общей численность воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	260 чел./100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	260 чел./100%
1.4.2.	В режиме продленного дня(12-14 часов)	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5.	Численность/удельный вес численность воспитанников в общей численность воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3.	По присмотру и уходу	0
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 педработника
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	19 чел./79%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	19 чел./79%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональной	5 чел./21%

	образование	
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 чел./21%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 чел./25%
1.8.1.	Высшая	0 / 0%
1.8.2.	Первая	6 чел./25%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел./%
1.9.1.	До 5 лет	5 чел. / 21%
1.9.2.	Свыше 30 лет	1 / 4%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 чел./ 29%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 / 0%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 чел./100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 чел./ 83%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 чел./ 11,3 чел.
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	нет
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да
1.15.4.	Логопеда	нет

1.15.5.	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	да
2	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4 436 кв.м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	166 кв.м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающую физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Прослушано и принято на педагогическом совете МБДОУ «Осинский детский №3» (протокол № 3 от «19» апреля 2020г.)