

СОГЛАСОВАНО
Осинское муниципальное
Управление образования
А.М. Дамбуев
№ 165 «26» 02 2021г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Осинский детский сад № 3»
Миннибаева Р.Р. Инкеева
№ 165 «26» 02 2021г.
Принята на педагогическом совете
Протокол № 1 «26» 02 2021г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
«Осинский детский сад №3»
на 2021 – 2025 годы

№	Содержание	Стр.
I.	Паспорт Программы развития	3 -5
II.	Введение	6
III.	Анализ потенциала развития ДООУ	7
3.1.	Общие сведения об образовательной организации	7
3.2.	Система управления	8
3.3.	Анализ организации образовательного процесса	8 – 14
3.4.	Здоровьесберегающая деятельность в ДООУ	15 – 16
3.5.	Качество кадрового обеспечения	17 – 20
3.6.	Анализ качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	21
3.7.	Характеристика материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды	21 – 26
3.8.	Анализ взаимодействия с родителями	27 – 28
3.9.	Анализ взаимодействия с социальными партнерами	29
3.10.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	30 – 33
3.11.	SWOT- анализ оценки потенциала развития ДООУ в контексте Нацпроекта «Образование»	34 – 36
IV.	Концепция Программы развития. Основные положения концепции	37
4.1.	Цель и основные задачи Программы развития	37
4.2.	Принципы реализации основных концептуальных идей	38
4.3.	Особенности организации образовательного процесса нового ДООУ	38 – 39
4.4.	Показатели, критерии, результаты Программы развития	40
4.5.	Управление и отчетность Программы развития	41
V.	Проекты Программы развития	42
5.1.	Проект «Современный детский сад»	42 – 45
5.2.	Проект «Успех каждого ребенка»	46 – 49
5.3.	Проект «Поддержка семей, имеющих детей»	50 – 54
5.4.	Проект «Воспитатель будущего»	55 – 58
VI.	Угрозы и риски реализации Программы	59
VII.	Возможные пути устранения угроз и рисков	59
VIII.	Механизм реализации Программы развития	59

I. Паспорт Программы развития

Наименование и статус программы развития	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Осинский детский сад №3» на 2021 - 2025 годы является локальным нормативным актом.
Основания для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». 4. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16). 5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р). 6. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642. 7. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н. 8. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р. 9. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». 10. Устав МБДОУ «Осинский детский сад №3».
Цель Программы	Создание в ДОУ системы вариативного образования, обеспечивающего доступность и качество образовательных услуг в соответствии с индивидуальными особенностями, возможностями и потребностями ребенка в период дошкольного детства.
Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и внедрение системы мероприятий по нормативному, методическому и организационному обеспечению образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО и национального проекта «Образование». 2. Введение новых условий и форм организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и национальным проектом «Образование», обеспечивающих равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства. 3. Повышение социального статуса и конкурентоспособности ДОУ

	<p>путем внедрения в практику работы новых форм дошкольного образования, участие в образовательных проектах села, региона, страны.</p> <p>4. Совершенствование системы охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников с учетом условий региона.</p> <p>5. Обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО и задачами национального проекта «Образование».</p> <p>6. Осуществление конструктивного взаимодействия с родителями воспитанников для повышения их психолого-педагогической культуры, компетентности и участия в жизни ДОУ.</p> <p>7. Расширение взаимодействия ДОУ с социумом (школой, социокультурной средой села) как залога успеха и качества деятельности дошкольного учреждения.</p>
<p>Цели проектов, разработанных в логике реализации Национального проекта «Образование»</p>	<p align="center">Проект «Современный детский сад»</p> <p>Цель: Создание системы вариативного образования путем обновления содержания образовательного процесса и предоставления широкого спектра услуг по воспитанию, обучению и развитию детей дошкольного возраста.</p>
	<p align="center">Проект «Успех каждого ребенка»</p> <p>Цель: Формирование в ДОУ эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов каждого ребенка.</p>
	<p align="center">Проект «Поддержка семей, имеющих детей»</p> <p>Цель: Создание условий для развития детей раннего и дошкольного возраста посредством реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье и ДОУ.</p>
	<p align="center">Проект «Воспитатель будущего»</p> <p>Цель: Внедрение вариативной, непрерывной и поэтапной системы профессионального роста педагогических работников.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО. 2. Качественное выполнение государственного задания. Отсутствие предписаний и подтвержденных жалоб. 3. 100% выполнения образовательных программ. 4. Контингент обучающихся - 100 % от плана 5. Информатизация процесса образования: использование сети Интернет, регулярное обновление сайта ДОУ, повышение ИКТ компетентности сотрудников ДОУ. 6. Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. 7. Социальная активность и высокий профессионализм педагогов ДОУ. 8. Доступность дошкольного образования для всех категорий детей - 100%. 9. Организация кружков духовно-нравственно, патриотической,

	<p>профориентационной и спортивной направленности. Охват детей занятиями в кружках – 90 % от общего количества воспитанников.</p> <p>10. Отсутствие случаев травматизма.</p> <p>11. Выполнение натуральных норм по питанию - 100%.</p> <p>12. Выполнение показателей паспорта безопасности - 100%.</p>
Система организации контроля за выполнением Программы	<p>1. Реализация годового плана работы ДОУ и Основной образовательной программы дошкольного образования на основе мероприятий Программы развития (ежегодно).</p> <p>2. Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех проектов Программы (2 раза в год).</p> <p>3. Представление данных самоанализа и мониторинга в Публичном докладе с размещением на сайте ДОУ (1 раз в год).</p>
ФИО, должность, телефон руководителя Программы	<p>Заведующий Инкеева Раиса Романовна Телефон: 8 (39539)31-4-65; 89500906072</p>
Сайт ДОУ	http://dou3.eduosa.ru/
Источники финансирования Программы	<p>Бюджетное финансирование Внебюджетное финансирование Целевые средства</p>
Приказ об утверждении Программы	Приказ от <u>26.02.2021</u> № <u>16/5</u>

II. Введение

Программа развития (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Осинский детский сад №3» (далее – ДОУ) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и представляет собой целостный документ, включающий элементы стратегического и оперативного планирования на период с 2021 по 2025 годы.

Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания, задач национального проекта «Образование» и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

Разработка Программы велась поэтапно, в соответствии со следующими принципами:

- *Принцип динамичности*, который заключается в постановке таких целей и задач, которые могут постоянно расширяться и углубляться;
- *Принцип единства*, т.е. понимания, что детский сад – это единый организм, ориентированный на достижение единой цели;
- *Принцип участия*, все сотрудники причастны к плановой деятельности ДОУ;
- *Принцип гибкости и непрерывности*. Планирование осуществляется постоянно, непрерывно, может менять свою направленность в зависимости от обстоятельств;
- *Принцип точности*. Все планы и проекты должны быть детально разработаны и конкретизированы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательной организации.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как управленческие и педагогические проекты.

МБДОУ «Осинский детский сад №3» относится к группе дошкольных организаций с ориентацией на инновации и работу в режиме активного развития.

Программа развития позволяет видеть цель деятельности, конкретные действия по ее реализации и сроки их выполнения, а также долю участия каждого члена коллектива в достижении конечного результата.

Содержание Программы опирается на актуальный уровень развития ДОУ, потенциальные возможности коллектива и руководства, ожидания родителей.

III. Анализ потенциала развития ДОУ

3.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Осинский детский сад №3». Сокращенное название учреждения: МБДОУ «Осинский детский сад № 3».
Тип организации	Дошкольная образовательная организация
Адрес организации	Юридический и фактический адрес: 669200, Иркутская область, Осинский район, ул. Комарова, 15 «А»
Телефон	8 (39539)31-4-65; 89500906072
Адрес электронной почты	e-mail: irr.osa-obr@mail.ru
Учредитель	Осинский муниципальный район, функции и полномочия учредителя в соответствии с федеральными законами осуществляет Осинское муниципальное управление образования
Адрес Учредителя	669200, Иркутская область, Осинский район, с. Оса, ул. Свердлова, 59
Год основания	2014 год
Лицензия	№ 7607 от 18 мая 2015 г.
Режим работы	с 08.00 часов – до 18.30 часов, длительность – 10,5 часов; выходные – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

МБДОУ «Осинский детский сад №3» посещают дети в возрасте от 1,5 до 7-ми лет. Общая численность воспитанников на 31.12.2019 г.: 246 детей. В настоящее время в дошкольном учреждении функционирует 12 групп, из них:

№ п / п	Группы	Возраст детей	Количество групп
1	Первая младшая группа	с 1,6 до 3 лет	2
2	Вторая младшая группа	с 3 до 4 лет	3
3	Средняя группа	с 4 до 5 лет	2
4	Старшая группа	с 5 до 6 лет	2
5	Подготовительная к школе группа	с 6 до 7 лет	3

Деятельность в ДОУ осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Уставом ДОУ, Основной образовательной программой дошкольного образования, лицензией на образовательную деятельность, родительскими договорами, договором с Учредителем.

Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом возраста и пола воспитанников.

Режим работы дошкольного учреждения, распределение учебной нагрузки по возрасту детей, правильное сочетание групповой, подгрупповой и индивидуальной форм организации детей в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам для ДОУ.

3.2. Система управления

Управление МБДОУ «Осинский детский сад №3» осуществляется в соответствии с Уставом ДОУ и законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», строится на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления ДОУ предоставлена Общим собранием работников учреждения, Педагогическим советом, Управляющим советом, Попечительским советом, родительским комитетом.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе:

- Заведующий осуществляет общее руководство детским садом в соответствии с законодательством РФ и Уставом МБДОУ «Осинский детский сад №3», обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности;
- Заместитель по ОВР ведет контрольно-аналитическую деятельность по мониторингу качества образования и здоровьесбережения детей, планирует организацию всей методической работы;
- Заведующий хозяйством ведет качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами ДОУ, осуществляет хозяйственную деятельность Учреждения;
- Медсестра отвечает за проведение медицинской оздоровительной работы в Учреждении.

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет;
- Родительский комитет;
- Управляющий совет ДОУ.

Структура и система управления соответствует специфике деятельности ДОУ.

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Расширяются внешние связи с различными структурами.

Вывод:

Система управления муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Осинский детский сад №3» ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей)).

3.3. Анализ организации образовательного процесса

Образовательная деятельность организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Участниками образовательных отношений являются дети, родители, воспитатели, специалисты ДОУ.

Организация образовательного процесса:

Режим работы учреждения: рабочая неделя пятидневная;

Длительность пребывания детей – 10,5 часов;

Ежедневный график работы - с 8.00 до 18.30 часов.

Форма образования – очная.

Предельная наполняемость групп устанавливается в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Календарный учебный график на каждый учебный год составляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 8 апреля 2014 г. N 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования», СанПиН 2.4.1.3049-13, Уставом МБДОУ.

Продолжительность учебного года:

- начало года – 01 сентября 2019 года;

- окончание года 31 мая 2020 года.

Регламентация образовательного процесса:

- продолжительность недели – 5 дней;

-продолжительность НОД и дни проведения НОД утверждены расписанием занятий на 2020-2021 учебный год приказом заведующего.

Образовательная нагрузка составляет:

- в первой младшей группе с 2 до 3 лет - продолжительность непрерывно образовательной деятельности 10 мин.;

- во второй младшей группе (3 – 4 года) –продолжительность непрерывно образовательной деятельности 15 минут;

- в средней группе (4 – 5 лет) –продолжительность непрерывно образовательной деятельности 20 минут

- в старшей группе (5 – 6 лет) -продолжительность непрерывно образовательной деятельности 25 минут;

- в подготовительной группе (6 – 7 лет) – продолжительность непрерывно образовательной деятельности 30 минут.

ДОУ реализует Образовательную программу дошкольного образования, разработанную с учетом общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание Образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями ДОУ.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Обязательная часть учебного плана обеспечивала выполнение обязательной части через организацию различных видов детской деятельности и решения конкретных образовательных задач. Часть, формируемая участниками образовательных отношений,

учитывает образовательные потребности и интересы детей, а также возможности педагогического коллектива и сложившиеся традиции образовательного учреждения. Позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национальных, социокультурных, климатических условий.

Осуществление целей образовательной программы обусловлено использованием в образовательном процессе педагогических технологий. Педагогами ДООУ применялись, как минимум три принципиально развивающихся технологии: продуктивной (предметно-ориентировочной), щадящей (личностно-ориентированной), технология сотрудничества (партнерства):

- в работе с детьми мы использовали различные приемы, методы и средства здоровьесбережения такие как: пальчиковая гимнастика; дыхательная гимнастика; подвижные и спортивные игры; гимнастика для глаз; различные динамические паузы; утренняя гимнастика; соблюдение температурного режима; оздоровительная гимнастика после сна; ребристые дорожки для профилактики плоскостопия. Особое внимание в своей работе уделяли кинезиологической гимнастике педагог Биртанова М.В.; самомассаж Балдунникова О.И.; сказка-терапия Гергенова Е.В.; манка-терапия Балдунникова О.И.; пескотерапия Петрова Е.С.. Создание здоровьесберегающей среды и воспитание навыков здорового образа жизни у детей являлось одним из основных направлений деятельности педагогического коллектива ДООУ.

- **технология проектной деятельности.** Педагоги успешно внедряют технологию проектной деятельности в работе с семьями воспитанников. В течение года были созданы образовательные проекты совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи: «Традиции семьи» (в области воспитания уважения к людям преклонного возраста), «Сагаалган – белый месяц», «Масленица - народные» (в области этнокультурного воспитания детей) и т.д.

- **информационно-коммуникационные технологии.** Этот вид технологии использовали практически все воспитатели начиная со второй младшей группы (мультимедиа, ноутбук интерактивная доска и др.).

- **игровая технология.** Игровые моменты подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем их проведения. Активно использовали все воспитатели.

- вот уже четвертый год подряд педагоги (100%) в своей работе используют **технологии музейной педагогики.** Совместно с родителями педагоги и дети открыли в детском саду музеи, которые основаны на региональных особенностях нашего края, это быт татарского, бурятского и русского народов.

Организация работы педагога - психолога

Образовательная деятельность в ДООУ осуществляется с психологическим сопровождением. Работа педагога – психолога направлена на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого воспитанника. Деятельность педагога-психолога Тармахановой Р.О. в рамках сопровождения предполагает реализацию функций психологического сопровождения: диагностической, коррекционно-развивающей, консультационной и просветительской.

Диагностическая функция сопровождения состоит в выявлении проблем и оценке психологического состояния всех участников образовательного процесса.

Коррекционно-развивающая функция заключается в проведении занятий с целью устранения или корректирования проблем и затруднений психологического характера.

Консультационная функция заключается в оказании психологической помощи и поддержки детям, их родителям, педагогам и администрации ОУ. Просветительская функция состоит в предоставлении психологической информации всем участникам

образовательного процесса с целью повышения их психологической компетентности, а также информирование заказчика о результатах проведенной психологической работы.

Условия для развития творческих способностей и интересов воспитанников

Усилиями педагогов образовательного учреждения были созданы благоприятные условия для развития творческих способностей воспитанников. В течение года проводилась образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию, направленная на развитие детского творчества: музыка, лепка, рисование, аппликация. Ведётся индивидуальная работа с детьми творческого характера с учетом индивидуальных возможностей и возрастных особенностей воспитанников.

При организации работы по развитию детской творческой деятельности использовались различные формы работы:

1. концерты, конкурсы детского творчества;
2. выставки поделок декоративно - прикладного творчества и рисунков воспитанников;
3. демонстрация успехов воспитанников перед родителями на совместных мероприятиях;
4. подготовка детских театрализованных представлений.

Немаловажную роль в развитии музыкальных и творческих способностей детей сыграла заинтересованность воспитателей и специалистов в подготовке развлечений и праздников.

Результаты освоения детьми Основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ

Содержание и качество подготовки воспитанников в образовательном учреждении характеризуется определенным уровнем стабильности, динамичности и успешности, что подтверждают результатами педагогической диагностики развития каждого ребенка. Педагогическая диагностика используется воспитателями и специалистами как профессиональный инструмент для оценки эффективности педагогических действий и для их планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по образовательной программе дошкольного образования.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- наблюдения, итоговые занятия;
- диагностические срезы;
- диагностические занятия по каждой образовательной области.

По результатам мониторинга освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования в 2018– 2019 учебном году получены следующие результаты:

Образовательные области/ направления программы	высокий	средний	низкий
Физическое развитие:			
Физическая культура	76%	22%	2%
Социально-личностное развитие:			
• социализация	54%	39%	7%
• труд	66%	32%	2%
Познавательно- развитие:			

• познание	49%	43%	5%
<u>Речевое развитие:</u>			
• коммуникация	28%	63%	8%
• чтение художественной литературы	42%	39%	10%
<u>Художественно-эстетическое развитие:</u>			
• художественное творчество	53%	40%	6%
<u>Музыкальное развитие</u>			
• музыка	41%	50%	3%
ИТОГО по ДОУ	50%	41%	5%

Вывод:

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МБДОУ «Осинский детский сад №3».

Подготовка воспитанников к школе

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования образовательной работы проводилась оценка индивидуального развития детей.

В апреле в подготовительных к школе группах педагогом – психологом проводятся исследования психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе с использованием методики «Ориентировочный тест школьной зрелости» А. Керна, Я. Йирасека с целью определения общего уровня готовности ребенка к школьному обучению, в том числе уровня сформированности, умения действовать по предлагаемому образцу или опираться на него мысленно, по памяти.

Готовность к школьному обучению:

	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Октябрь	Апрель	Октябрь	Апрель	Октябрь	Апрель
2018-2019 учебный год:	42%	52%	46%	46%	12%	1%
2019-2020 учебный год:	28%	43%	24%	35%	32%	22%

Востребованность выпускников ДОУ

2016 - 2017	2017 - 2018	2018 – 2019	2019 - 2020
34 выпускника	59 выпускников	68 выпускников	50 выпускников

Вывод:

Результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению

характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

В основном воспитанники дошкольного учреждения поступают в МБОУ «Осинская СОШ №1» и МБОУ «Осинская СОШ №2».

Адаптация к ДОУ

Успешно решались задачи обеспечения социальной адаптации детей к условиям детского сада. Адаптация детей раннего возраста проходила в основном в легкой и средней степени тяжести за счет благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе, взаимодействия взрослых и детей. Основные причины протекания адаптации в тяжелой форме у детей: частые заболевания, неподготовленность к режиму и питанию в детском саду (несмотря на рекомендации), сильная привязанность к родителям, отсутствие единства требований в воспитании ребёнка.

Показатели адаптации детей раннего возраста

Характер адаптации	2018 - 2020	2019 - 2020	2020 - 2021
Легкая	56%	55%	83%
Средней тяжести	16%	31%	9%
Тяжелая	13%	15%	8%

Консультационный пункт как вариативная форма доступности дошкольного образования

На основании приказа Осинского муниципального управления образования №140/4 от 08.10.2019 об «Открытии Консультационного пункта» в МБДОУ «Осинский детский сад №3» с октября начал функционировать консультационный пункт.

Консультационный пункт создан с целью обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания; оказания психолого-педагогической помощи родителям; поддержка всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательные учреждения.

Консультационный пункт функционирует по следующим направлениям:

- оказание консультативной помощи родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста;
- оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста;
- оказание всесторонней помощи родителям и детям 5-6 лет, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу.

Инклюзивное образование

В МБДОУ «Осинский детский сад №3» представлены равные условия для получения качественного дошкольного образования и обеспечены равные права детям, имеющим разные стартовые возможности.

На данный момент детский сад посещают двое детей с ОВЗ. В ДОУ разработана адаптированная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивное образование детей с ОВЗ дошкольного возраста в ДОУ осуществляется:

- путем организации совместного образовательного процесса детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одной группе образовательного учреждения,

реализующей образовательную программу дошкольного образования (образовательная инклюзия);

- через предоставление услуг дошкольного образования (консультативные пункты).

Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ определяются исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья ребенка и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки. Учитель - логопед проводит коррекционно-развивающую работу в соответствии с адаптированной образовательной программой, осуществляет сопровождение ситуации включения с точки зрения эмоционального благополучия всех воспитанников группы.

ДОУ оказывает родителям (законным представителям) ребенка с ОВЗ методическую и консультативную помощь с целью повышения их психологической и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, формирует у родителей (законных представителей) ответственность за развитие и восстановление здоровья ребенка с ОВЗ.

Тем не менее, необходимо **решить следующие задачи:**

1. Развивать инфраструктуру образовательного учреждения с точки зрения ее доступности.
2. Укомплектовать штат специалистами для работы с детьми с ОВЗ.
3. Организовать просветительскую работу с родителями (законными представителями) по организации развития и образования детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Реализация дополнительных образовательных программ

Наряду, с основным дошкольным образованием педагоги осуществляли дополнительное образование, которое проходит во второй половине дня. Спектр дополнительных услуг в нашем дошкольном учреждении индивидуален, разнообразен и ведется по нескольким направлениям:

- физическое развитие;
- социально - личностное развитие;
- познавательно-речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

На каждый вид дополнительного образования была разработана дополнительная программа. Дополнительные образовательные услуги осуществляются посредством организации кружковой работы. В учреждении функционировали 19 кружков, которые проводились самими педагогами.

Вывод:

Дополнительное образование в ДОУ позволяет детям посещать кружки, что не может не отразиться на их развитии. Посещение разнообразных занятий развивает интерес воспитанников и очень многие из них после выпуска посещают занятия в МБУ ДО «Школа искусств».

Общий вывод по организации образовательного процесса:

Содержание образования соответствует лицензионным требованиям, основной общеобразовательной программе учреждения, требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Разработаны Рабочие программы узких специалистов.

В ДОУ реализуются современные технологии дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Во всех группах соблюдается принцип преемственности обучения, программное содержание усложняется, воспитанникам предоставляются условия для развития самостоятельности, активности и инициативности.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от индивидуальных особенностей и возможностей воспитанников.

Все виды детской деятельности направлены на формирование положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов воспитанников.

Усилиями воспитателей и специалистов непрерывно создаются максимально благоприятные условия для развития способностей с учетом индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников.

Педагоги систематически и объективно отслеживают динамику развития детей.

Содержание обучения детей осуществляется на основе учебного плана, который составляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями по выполнению учебной нагрузки на детей (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Однако, учитывая, что одной из задач национального проекта «Образования» является задача развития у детей талантов и способностей, то следует обратить внимание на недостаточное использование в ДОУ всех ресурсов по реализации данной задачи.

Также следует обратить внимание на организацию мониторинговых мероприятий по выявлению и развитию способностей детей дошкольного возраста.

3.4. Здоровьесберегающая деятельность в ДОУ

Одной из приоритетных задач МБДОУ «Осинский детский сад № 3» на протяжении многих лет является охрана физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия с учётом региональных условий.

В группах традиционно проводится комплекс специально организованных мероприятий по улучшению физического и психического здоровья воспитанников: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, организация образовательной деятельности по ОБЖ, проведение Дней Здоровья, физкультурных праздников, закаливающих мероприятий.

Ежедневно в режиме дня педагоги применяют: пальчиковую гимнастику, способствующую развитию мелкой моторики и тактильных ощущений, гимнастику для глаз, физкультминутки на занятиях, динамические паузы, гимнастику после сна.

Профилактическая работа в детском саду проводилась с применением комплекса закаливающих мероприятий: облегченная одежда (при соответствующей температуре), одежда детей соответственно сезону, мытье рук прохладной водой по локоть, проветривание групп, влажная уборка, в меню добавляли лимон, чеснок, соки, фрукты.

Систематически осуществляется контроль за организацией двигательной деятельности детей в режиме дня, оценивается качество и эффективность проведения утренней гимнастики, физкультурных и музыкальных занятий, подвижных игр, физкультминуток.

Также систематически проводились медицинские осмотры детей узкими специалистами и анализировались данные лабораторных обследований для объективной оценки состояния здоровья детей и коррекции педагогической деятельности воспитателей по оздоровлению детей, мониторинг физической подготовленности детей на начало и конец учебного года.

Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям, световой, воздушной и питьевой режимы поддерживаются в норме. Всю свою работу коллектив детского сада строил с учетом индивидуально ориентированного подхода к детям.

2018			2019			2020		
Нормативная наполняемость	Фактическая посещаемость	Случаи заболеваемости	Нормативная наполняемость	Фактическая посещаемость	Случаи заболеваемости	Нормативная наполняемость	Фактическая посещаемость	Случаи заболеваемости
220	260	420	220	246	555	220	260	363

Сравнительный анализ показателей по заболеваемости показал, что повышение показателей по заболеваемости в 2019 году обусловлено возрастными особенностями детей. Если в 2018 году в ДОУ в младших группах были дети в возрасте 2,5 – 3 лет, то в 2019 г. в младших группах преобладали дети в возрасте 1.6-2 года.

Следует заметить, что регулярными остаются: укрепляющие, коррекционные виды физической нагрузки – дорожки после сна, гимнастика после сна, коррегирующие упражнения в свободной деятельности.

Анализ питания

Организация питания в учреждении соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В ДОУ оборудованы специальные помещения для хранения и приготовления пищи.

Для обеспечения полноценного сбалансированного питания разработано примерное меню с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для детей двух возрастных категорий (с 1,5 до 3 лет и с 3-х до 7 лет), утвержденных руководителем ДОУ.

Приготовление блюд осуществляется на пищеблоке по технологическим картам, позволяющим выдерживать технологию приготовления пищи. При организации питания соблюдаются возрастные физиологические нормы суточной потребности растущего организма в основных пищевых веществах: белках, жирах, углеводах, а также аминокислотах, витаминах, микроэлементах, других биологически активных веществах.

Строго соблюдается оптимальное соотношение пищевых веществ (белков, жиров и углеводов) 1:1:4 соответственно. Подсчет энергетической ценности, полученного рациона питания и содержание в нем основных пищевых веществ, необходимых для полноценного развития детей, проводится ежемесячно.

Анализ по обеспечению калорийности детского питания соответствует установленным нормам.

Выдача готовой пищи с пищеблока и прием пищи в группах осуществляется согласно графика выдачи пищи и режима дня. Перед раздачей готовой пищи в группы снимается проба.

Ежедневно осуществляется контроль за качеством поставляемых продуктов, сроками их реализации и правильным хранением.

Дети принимают пищу в групповых помещениях, производится сервировка столов, согласно меню.

С поставщиками заключены договоры, на каждый продукт имеются сертификаты.

Таким образом, в учреждении созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Вывод:

В ДОУ созданы условия для оздоровления и физического развития детей. Оборудованы спортивные уголки. Воспитатели проводят зарядку и занятия по физической культуре в соответствии с расписанием.

В целом лечебно-оздоровительная работа велась на достаточном уровне. Закаливающие и общеукрепляющие мероприятия выполняются регулярно, воспитательно-оздоровительные мероприятия вырабатывают разумное отношение детей к своему организму, прививают необходимые санитарно-гигиенические навыки, учат детей адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды. Анализ организации питания в ДОУ показал, что дети получают разнообразную пищу, приготовленную в соответствии с нормативными требованиями. Педагоги приучают есть детей аккуратно, пропагандируют полезные продукты.

Однако, следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и взаимодействию с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни, а также дополнительно внедрять современные здоровьесберегающие технологии. На участках каждой группы дополнить игровое оборудование, спортивный инвентарь.

3.5. Качество кадрового обеспечения

Работа с кадрами была направлена на повышения профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения переподготовки.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

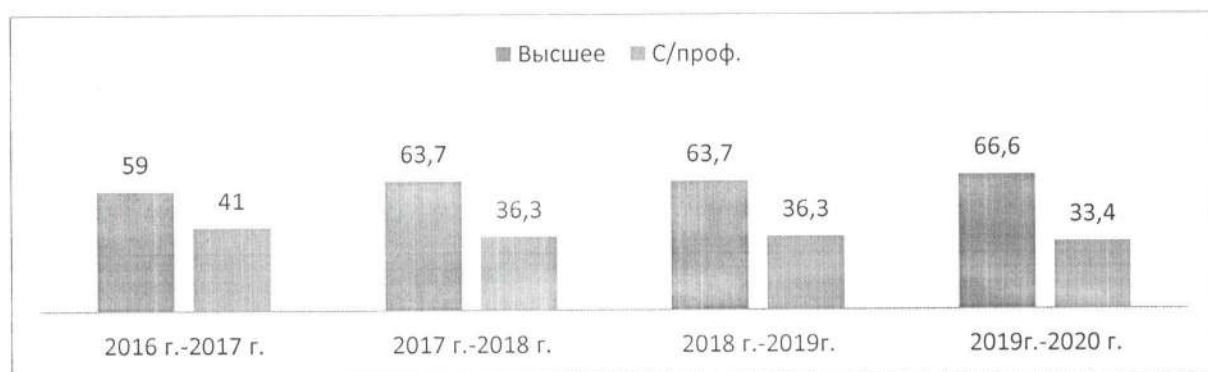
Оценка качества кадрового обеспечения проводилась по показателям кадровых условий реализации основной образовательной программы ДОУ.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами на 100 %

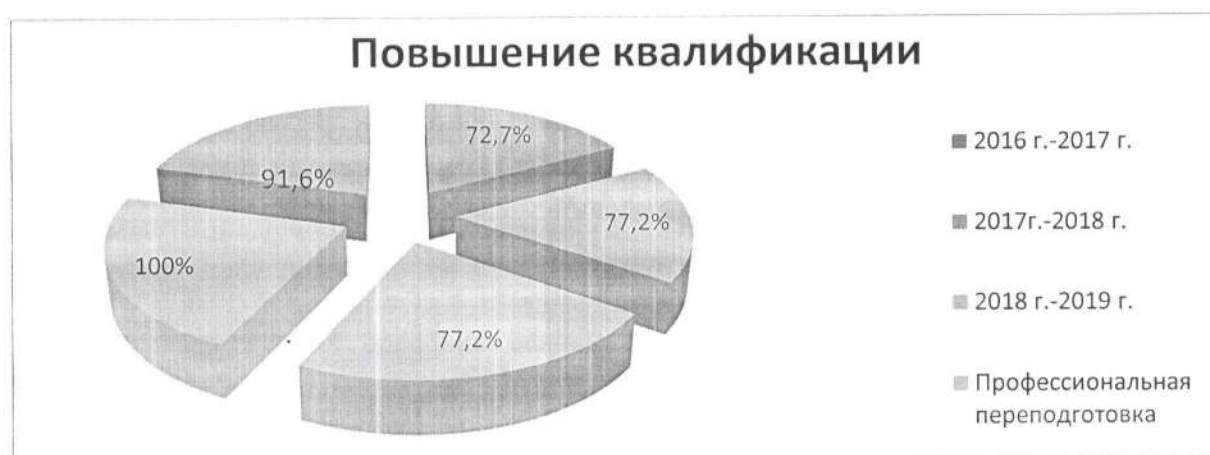
Характеристика педагогического коллектива	Общее количество – 24 педагога Старший воспитатель – 1 Воспитатель – 16 Педагог-психолог – 1 Учитель-логопед – 1 Музыкальный руководитель – 1 Инструктор по физической культуре – 3 Педагог дополнительного образования - 2
Уровень квалификации	Высшая категория – 0 (0%) 1 категория – 3 (12,5%) 2 категория – 0 (0%) Соответствие занимаемой должности – 10 (41,7%)

	Без категории – 11 (45,8%)
Педагогический стаж работы	До 5 лет – 7 (29,2%) От 5 до 10 лет – 8 (33,3%) От 10 до 15 лет – 1 (4,2%) Свыше 15 лет – 8 (33,3%) От 50 до 55 лет – 0 (0%) Старше 55 лет – 0 (0%)
Возрастные показатели	До 25 лет – 1 чел. (4,2%) 25-29 лет – 2 чел. (8,3%) 30-39 лет – 14 чел. (58,3%) 40-44 лет – 4 чел. (16,7%) 45-49 лет – 2 чел. (8,3%) 50-54 лет – 1 чел. (4,2%) Свыше 55 лет – 0 чел. (0%)

Доля педагогических работников, имеющих высшее образование



Доля педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам



Прошли курсы повышения квалификации в 2019-2020 гг.:

- Нормативное правовое обеспечение образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС – 1 педагогический работник;
- Организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО – 19 педагогических работников;

- Современное дошкольное образование: теория практика реализации ФГОС – 9 педагогический работник; - Обучение работников образовательной организации приемам и методам оказания первой помощи – 22 педагогический работник;

- Использование интерактивных средств обучения в деятельности педагога дошкольной образовательной организации – 15 педагогический работник;

- Использование логопедического массажа в работе логопеда – 1 педагогический работник.

- Профессиональная переподготовка по дошкольному образованию – 100%

Процент обеспеченности образовательной организации педагогическими кадрами – 100%.

Важным направлением роста профессионального мастерства педагогов является их участие в конференциях, семинарах различного уровня, публикация статей и методических разработок, принимали участие в педагогических конкурсах регионального и муниципального уровня.

Участие в конкурсах и мероприятиях разных уровней

№	Название мероприятия, тема	ФИО педагога, должность	Результат
Муниципальный уровень			
1	Победитель (I место) муниципального конкурса «Лучшая методическая разработка» в номинации « Лучшая методическая разработка, реализуемая в рамках проекторной деятельности», 2019 г.	Хамнуева Наталья Михайловна, старший воспитатель	Грамота МУО
	Победитель (I место) муниципального конкурса «Лучшая методическая разработка» в номинации « Лучшая методическая разработка занятия, реализуемая в рамках освоения основной образовательной программы», 2019 г.	Билдакова Людмила Ильинична, воспитатель	Грамота МУО
	Победитель (II место) муниципального конкурса «Лучшая методическая разработка» в номинации « Лучшая методическая разработка занятия, реализуемая в рамках освоения основной образовательной программы», 2019 г.	Балдунникова Олеся Игоревна, воспитатель	Грамота МУО
	Победитель (I место) муниципального конкурса «Лучшая методическая разработка» в номинации « Лучшая методическая разработка занятия, реализуемая в рамках освоения основной образовательной программы», 2020 г.	Антонова Виктория Эдуардовна	Грамота МУО
	II место межмуниципального чемпионата профессионального мастерства в сфере образования Иркутской области по методике Worldskills Russia по компетенции «Дошкольное образование», 2019 г.	Биртанова Мария Викторовна, воспитатель	Диплом
	III место межмуниципального чемпионата профессионального мастерства в сфере образования Иркутской области по методике Worldskills Russia по компетенции	Петрова Полина Александровна	Диплом

	«Дошкольное образование», 2019 г.		
	Участник межмуниципального чемпионата профессионального мастерства в сфере образования Иркутской области по методике Worldskills Russia по компетенции «Дошкольное образование», 2019 г.	Балдунникова Олеся Игоревна	Сертификат Участник
н2	Муниципальный конкурс «Воспитатель года – 2019»	Береговая Наталья Александровна, воспитатель	Грамота МУО Финалист III место
	Муниципальный конкурс «Воспитатель года – 2019»	Бельгаева Татьяна Ивановна, воспитатель	Грамота МУО Финалист
Региональный уровень			
3	Лауреат III регионального чемпионата профессионального мастерства в сфере образования Иркутской области по методике Worldskills Russia по компетенции «Дошкольное образование», 2019 г.	Биртанова Мария Викторовна, воспитатель	Диплом Участник

Вывод:

Анализ соответствия кадрового обеспечения по реализации основной образовательной программы МБДОУ «Осинский детский сад №3» показал, что требования, предъявляемые к укомплектованности кадрами в дошкольном учреждении, штатное расписание, состав педагогических кадров соответствуют требованиям «Закона об образовании Российской Федерации» и не имеет открытых вакансий.

Коллектив состоит из педагогов, реализующих в своей профессиональной деятельности аспекты современного психолого-педагогического подхода к воспитанию и образованию дошкольников. Воспитатели и музыкальный руководитель мотивированы и активно участвуют в конкурсах различного уровня.

Имеется план переподготовки и аттестации педагогических кадров, он является составной частью годового плана. В целом работа педагогического коллектива отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью.

Компетентность большинства педагогов дошкольного учреждения отражена в постановке целей и задач в организации педагогической деятельности, в умении разрабатывать программы, в умении использовать новые информационные технологии в педагогической деятельности, обеспечивать успешность ДОУ.

Всё перечисленное в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

Тем не менее, имеются определённые проблемы. Анализируя результаты самообследования педагогов, организацию образовательного процесса, можно сказать, что не все педагоги владеют современными педагогическими технологиями организации образовательного процесса, инновационными формами работы с детьми и родителями воспитанников.

Поэтому требуется дальнейшая методическая поддержка администрации и совершенствование профессиональных компетенций педагогов.

К тому же, необходима профессиональная подготовка педагогов в соответствии с современными направлениями содержания образовательного процесса в ДОУ на основе национального проекта «Образование».

3.6. Анализ качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинете специалиста, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников.

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал.

Методическое сопровождение реализации ООП соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса.

Активно используются ИКТ: в управлении процессом реализации ООП, в обеспечении образовательного процесса, для проведения мониторинга, создан сайт для взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, в том числе с родителями, с органами управления образования, другими ДОУ, социальными институтами.

Используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. Использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет-ресурсами, фото и видео материалами. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

Вывод:

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение в ДОУ в основном соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход.

В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Однако, информационно-образовательная среда в ДОУ пока не обеспечивает в полной мере высокое качество и доступность дошкольного образования.

Рекомендуется продолжить обновление методического и дидактического обеспечения к ООП, особое внимание уделить игровым развивающим технологиям.

3.7. Характеристика материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды

Показатели оценки материально-технических условий оценивались по критериям оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы

Показатели оценки материально-технических ДОО условий реализации ООП	Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДОО	Фактические данные
Средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствуют
учебно-методическое обеспечение ООП ДО	оборудованием, специальным оснащением обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами	80 % обеспеченности
материально-техническое обеспечение ООП ДО	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	да
	соответствие материально-технических условий требованиям СанПин	да
предметно-пространственная среда	соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО	да

Материально-техническая база образовательного учреждения

Сведения о наличии зданий помещений для организации образовательной деятельности их значение, площадь (кв.м)	<p>Детский сад, жилое здание, общей площадью 4 435 кв.м., из нее групповых ячеек (раздевальная, групповая, спальня, буфетная, туалетная-1538 кв.м., музыкальный, физкультурный залы, бассейн- 166 кв.м.)</p> <p>Этажность – 2 (имеется также цокольный этаж)</p> <p>Здание светлое, имеется отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.</p>
Количество групповых комнат, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, административных и служебных помещений	<ul style="list-style-type: none"> • Групповые (ячейки) помещения – 12; • Физкультурный зал – 1; • Музыкальный зал – 1; • Методический кабинет – 1; • Кабинет заведующего – 1; • Кабинет бухгалтера - 1; • Медицинский кабинет – 1; • Изолятор – 1; • Процедурный кабинет – 1; • Кабинет завхоза – 1; • Сторожевая – 1; • Кабинет инструктора по ФК – 1; • Кабинет музыкального руководителя – 1; • Пищеблок – 1; • Прачечная – 1; • Кабинет психолога – 1; • Кабинет логопеда – 1;

	<ul style="list-style-type: none"> Музей русской избы – 1; Гардеробные – 4; Кладовые – 5; Служебные помещения – 2; Бассейн -1
Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность).	<ul style="list-style-type: none"> Интернет – 1; Электронная почта – 1; Музыкальный центр – 3; Музыкальный синтезатор – 1; Пианино – 1; Телефон – 8(39539)31-4-65; Проектор – 12; Ноутбук – 2; Интерактивная доска – 1; <p>E-mail – irr.osa-obr@mail.ru Сайт ДОУ - http://dou3.eduosa.ru/</p>
Сведения о медико-социальном обеспечении	<p>Медицинское обслуживание обеспечивается внештатной медсестрой. Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинет, изолятор и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Медицинской сестрой ДОУ ведется учет, общий анализ заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний. Медсестрой ДОУ проводятся профилактические мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> Осмотр детей во время утреннего приема; Антропометрические замеры; Анализ заболеваемости 1 раз в месяц, квартал, 1 раз в год; Ежемесячное подведение итогов посещаемости детей; Лечебно-профилактические мероприятия с детьми и сотрудниками. <p>Особое внимание уделяется контролю за качеством и срокам реализации поставляемых продуктов: наличие сертификатов, соблюдение товарного качества, условий хранения. Организацию питьевого режима соответствует требованиям СанПиН. В ежедневный рацион детей включаются овощи, фрукты, рыба, мясо, молочные продукты. Анализ выполнения норм питания проводится ежемесячно. Меню обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> Сбалансированность детского питания; Удовлетворительность суточной потребности детей в белках, жирах и углеводах; Суточные нормы употребления продуктов. <p>Контроль за организацией питания осуществляется ежедневно медсестрой и бракеражной комиссией. Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям.</p>
Групповые комнаты	Групповые комнаты, включают игровую, познавательную, обеденную зоны. При создании развивающей предметно-

	<p>пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.</p>
<p>Наличие площади, позволяющая использовать новые формы дошкольного образования с определенными группами (подгруппами, отдельными детьми)</p>	<p>Физкультурный и музыкальный залы. Оснащение физкультурного и музыкального зала соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, площадь зала достаточна для реализации образовательных программ, оборудование, представленное в физкультурном и музыкальном залах, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада.</p>
<p>Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения.</p>	<p>Проведен ремонт наружного освещения, косметический ремонт всех помещений детского сада; Оборудованы прогулочные площадки, установлены: песочницы, домики.</p>
<p>Использование материально-технической базы</p>	<p>Используется по назначению</p>
<p>Соблюдение в ДОУ мер противопожарной безопасности и антитеррористической безопасности</p>	<p>Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.</p> <p>Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> Пожарная безопасность; Антитеррористическая безопасность; Обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований; Охрана труда. <p>МБДОУ «Осинский детский сад №3» в полном объеме обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.</p> <p>В соответствии с Федеральным законом и Нормами Пожарной безопасности, на каждом этаже вывешены планы эвакуации людей при пожаре. Систематически проводятся мероприятия с воспитанниками (в соответствии с учебным планом). С сотрудниками проводятся инструктажи (периодические – 2 раза в год; целевые и внеплановые – при необходимости).</p>

	<p>В здании установлена тревожная кнопка с выводом сигнала на диспетчерский пульт ПЧ.</p> <p>По периметру здания установлено видеонаблюдения.</p> <p>Главной целью по охране труда МБДОУ «Осинский детский сад №3» является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда и отдыха.</p>
--	---

Вывод:

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе представлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещения оснащены необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Оценка развивающей предметно-пространственной среды

Организованная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и построена по принципам: интеграции образовательных областей, развивающего образования, необходимости и достаточности, комплексно-тематическому принципу построения образовательного процессов в соответствии с ФГОС ДО, возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Для гармоничного развития детей созданы благоприятные условия:

Социально - коммуникативное развитие:

- центры социально - эмоционального развития во всех группах

Познавательное развитие:

- центры науки и экспериментирования во всех возрастных группах

Речевое развитие

- центры развития речи во всех возрастных группах

Художественно-эстетическое развитие:

- музыкальный зал;
- центры музыкально-театрального творчества во всех возрастных группах

Физическое развитие:

- физкультурный зал, оснащенный различными современными и традиционными снарядами, спортивным оборудованием для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания;
- в каждой группе оборудованы центры физического развития.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастной и гендерной специфик для реализации основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом РППС ДОУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета их особенностей;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ДОУ, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС ДОУ обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета их особенностей.

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня

активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

В группах центральное место при организации предметно-развивающей среды отведено центру краеведения, где дети могут ознакомиться с культурным наследием родного края, узнать историю родного села и Иркутской области.

Выставка: «Времена года. Байкал», «Мой край, любимый!», «Мое село»

Видеотека: презентации «Родное село Оса», «Архитектурные достопримечательности города Иркутска»

Материалы для творческих продуктивных видов деятельности: краски, карандаши, фломастеры, мелки, клей, гуашь, ножницы, цветная бумага, салфетки, кисточки, глину, тесто для лепки, образцы, схемы, муляжи.

Вывод:

Материально-технические условия ДОУ соответствуют требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охране жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивают комплексную безопасность дошкольного учреждения.

Организованная предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Несмотря на то, что сделано многое, задача обогащения и расширения РППС остаётся актуальной.

Необходимо пополнить и обновить программно-методическое обеспечения для реализации проектов, разработанных на основе Национального проекта «Образования», а также для совершенствования педагогической деятельности по ранней профориентации дошкольников.

Недостаточно внимания уделяется формированию среды, исходя из индивидуальных особенностей детей и запросов родителей. В подготовительной к школе группе недостаёт атрибутов для организации современных сюжетно-ролевых игр.

3.8. Анализ взаимодействия с родителями

Сотрудничество с семьями воспитанников с каждым годом укрепляется, родители являются непосредственными участниками образовательного процесса – участвуют в мероприятиях, в оформлении пространства, участвуют в конкурсах.

Анализ качественного, социального состава семей воспитанников

№	Состав семьи	Количество семей	% по саду
1.	Полная	219	89%
2.	Неполная	27	11%
3.	Оформлено опекунов	5	2%

Характеристика количественного состава детей в семье

№	Количество детей	Количество семей	% по саду
1.	Имеют одного ребенка	29	12%
2.	Имеют двоих детей	141	57%
3.	Имеют троих детей и более	88	36%

Характеристика материального положения
(по результатам анкетирования родителей)

№	Материальное положение	Количество семей	% по саду
1.	Хорошее	154	63%
2.	Удовлетворительное	92	37%

**Выявление предпочтений родителей в содержании учебно-воспитательного процесса,
формируемого участниками образовательных отношений**

Для получения ответа на данный вопрос родители (законные представители) приняли участие в анкетировании «Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг в МБДОУ «Осинский детский сад №3». Всего в опросе приняли участие 176 законных представителей.

Анализируя данные по итогам анкетирования были сделаны следующие выводы: родители более всего «удовлетворены уходом, оздоровлением, воспитанием и обучением ребенка в ДОУ» – 100%; на втором месте 99,4 % родители отметили такие критерии как «безопасность ребенка в ДОУ»; на третьем месте – 97,8% занимает место такой критерий как «Имеет ли родитель (законный представитель) возможность обсудить на собраниях ДОУ успехи детей»; следующий критерий «устраивает ли Вас работа педагогов в группе» набрал 95,2 балла; на пятом месте по удовлетворенности родителей (законных представителей) выступает критерий «Как Вы считаете, дети получают интересные знания и навыки культурного поведения» и набрал 93,3%; на шестом месте стоит критерий «Наш детский сад пользуется авторитетом в районе, который набрал 88% голосов родителей; на седьмом месте – 80,7% стоит критерий «Осведомленность родителей (законных представителей) о работе детского сада».

На основании анализа анкетирования родителей выявляются «точки роста» в деятельности ДОО, которые ставят перед коллективом следующие цели:

1. Налаживать работу с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия (больше информировать родителей о деятельности ДОУ, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения, организовывать лекции и дискуссии о развитии детей дошкольного возраста.
2. Проводить работу по повышению квалификации педагогов в аспекте организации личностно-ориентированного взаимодействия с детьми с целью обеспечения их эмоционального благополучия в ДОО.

Вывод:

Взаимодействие с семьей является одним из ключевых направлений деятельности МБДОУ «Осинский детский сад № 3».

Родители являются основными социальными заказчиками услуг дошкольного образования, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи.

Именно по этой причине наше дошкольное учреждение ориентируется на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции.

Педагоги приобщают родителей к активному включению в образовательный процесс через различные формы взаимодействия.

В течение учебного года проводятся анкетирование и интервьюирование родителей, с целью выяснения мнений родителей о работе детского сада по разным

направлениям работы. В целом родители высказывают удовлетворенность как работой администрации, так и работой педагогов на группах.

Тем не менее, необходимо совершенствовать взаимодействие ДООУ с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия (больше информировать родителей о деятельности ДООУ, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения, организовывать консультации о развитии детей дошкольного возраста, о приоритетных задачах ДООУ в свете ФГОС ДО).

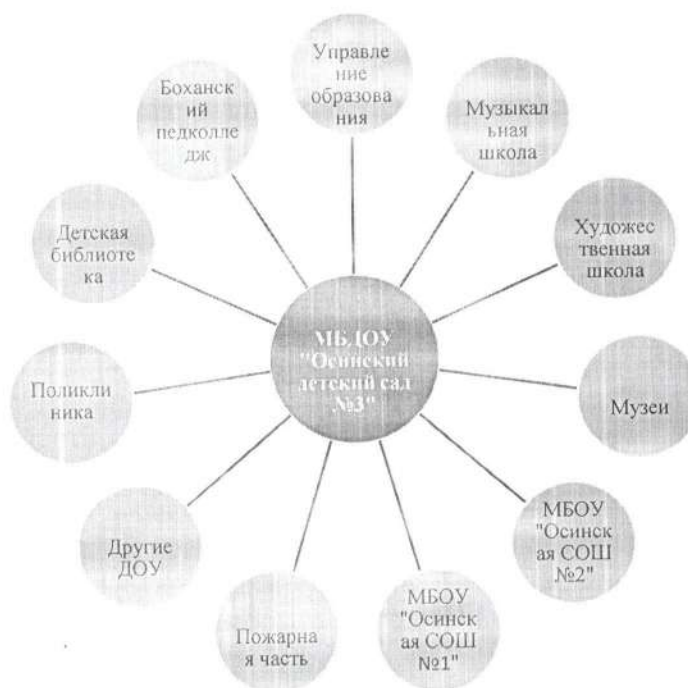
К сожалению, у некоторой части родителей нет желания участвовать в образовательном процессе ДООУ.

При этом они очень нуждаются в сопровождении и педагогической поддержке по вопросам развития, воспитания и обучения детей.

3.9. Анализ взаимодействия с социальными партнерами

С целью создания системы взаимосотрудничества педагогов ДООУ с социальными институтами для реализации Программы, а также для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития дошкольников и успешной самореализации каждого педагога осуществляется совместная работа с образовательными, медицинскими организациями и культурными учреждениями с. Оса.

Связь ДООУ с социальными институтами



Условиями эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами выступают:

- Открытость ДООУ.
- Установление доверительных и деловых контактов.
- Использование образовательного и творческого потенциала социума.
- Реализация активных форм и методов общения.

Основными принципами сотрудничества являются:

- Установление интересов каждого из партнеров.

- Совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребенка.
- Осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем.
- Выработка четких правил действий в процессе сотрудничества.
- Значимость социального партнерства для каждой из сторон.

Итак, что же нас связывает с данными социальными институтами:

- **Музей** представляет возможность получения научно-познавательной информации, ознакомление с социальной действительностью, историей, культурой, природой родного края, страны, мира.

- **Музыкальная и художественная школы** являются условиями организации культурно – массовых мероприятий ДООУ в плане реализации задач нравственного и эстетического воспитания.

- **Детская библиотека** помогает решать задачи приобщения детей к литературе, воспитывать любовь к книге, расширять представление детей об окружающем мире.

- **Поликлиника** находится в непосредственном сотрудничестве с детским садом в плане охраны, укрепления здоровья детей, профилактики заболеваемости, мониторинга физического развития каждого ребёнка.

- **Школа** осуществляет преемственность в вопросе подготовки детей к обучению в школе: совместные семинары, открытые уроки и занятия, экскурсии детей подготовительной группы в школу, родительские собрания и т.п.

- **Управление образования** – нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение содержания педагогического процесса.

- **Боханский педколледж** – разработка и внедрение инновационных педагогических технологий, повышение квалификации педагогических кадров.

- **Пожарная часть** – контроль над выполнением правил пожарной безопасности.

- **Другие ДООУ** – обобщение и обмен педагогическим опытом.

Вывод:

Опыт работы нашего ДООУ с учреждениями социума показывает, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает образовательный процесс более эффективным, открытым и полным.

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в дошкольном учреждении, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

Таким образом, современное дошкольное образовательное учреждение не может сегодня успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне взаимовыгодного партнерства.

3.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

На основании Положения о ВСОКО (утв. приказом заведующей) был проведен внутренний мониторинг оценки качества образования МБДОУ «Осинский детский сад №3».

Цель мониторинга: определить с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Задачи:

- получение объективной информации о функционировании и развитии образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования;
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ДОУ;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Для сбора обработки и накопления информации нами используются разнообразные методы, обеспечивающие её полноту, объективность, точность, своевременность доступность, непрерывность.

Открытость МБДОУ для родителей и общественных организаций

В ходе проверки была проведена оценка официального сайта МБДОУ на соответствие Приказу Рособнадзора от 29.05.2014 N 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации"

Оценка проводилась по четырем показателям, каждый из показателей оценивался по десятибалльной шкале.

№ п/п	Показатель	Оценка в баллах
1	Полнота и актуальность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность, размещенной на официальном сайте организации в сети «Интернет»	10
2	Наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации	10
3	Доступность взаимодействия с образовательной организацией по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации	10
4	Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений, поступивших в организацию от заинтересованных граждан (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации)	10
Итоговый балл		10

Проведя анализ полученных данных, можно сказать, что открытость МБДОУ для родителей и общественных организаций соответствует требованиям, а именно:

- Структура и оформление сайта соответствуют Приказу Рособнадзора от 29.05.2014 N 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату

представления на нем информации" (Зарегистрировано в Минюсте России 04.08.2014 N 33423)

- Обновление информации проводится своевременно
- Сайт полностью открыт для родителей и общественных организаций.
- На сайте полностью предоставлены сведения о педагогических работниках, данные об образовании.
- Учреждение доступно по телефону, по электронной почте. Все данные открыты на сайте.
- Родители и любые общественные организации могут вносить предложения, направленные на улучшение работы организации.

Развивающая предметно-пространственная среда

Оценка проводилась по показателям и индикаторам соответствия развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО, каждый из показателей оценивался по оценке качества развивающей предметно-пространственной среды (максимальное количество – 3 балла)

№ показателя	Показатели и индикаторы	Показатель/индикатор подтверждается 3	Показатель/индикатор скорее подтверждается 2	Показатель/индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель/индикатор не подтверждается 0
1	Организация среды в ДОУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы ДОУ	3			
2	Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует возрасту детей	3			
3	В ДОУ обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	3			
4	Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей	3			
5	Предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии	3			

	ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки)				
6	Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей	3			
7	Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород)	3			
8	Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОУ и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной деятельности)	3			
9	Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей	3			
10	Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является полифункциональной	3			
11	Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является вариативной	3			
12	В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления	3			

	информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией программы				
13	Предметно-пространственная среда ДОУ и ее обеспечению надежности и безопасности элементы соответствуют требованиям ФГОС ДО	3			

Вывод:

По итогам оценивания развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО.

3.11. SWOT- анализ оценки потенциала развития ДОУ в контексте Нацпроекта «Образование»

По итогам анализа потенциала развития ДОУ и материалов самообследования можно выделить ключевые направления развития МБДОУ «Осинский детский сад № 3» на период с 2021 до 2025 года:

1. Обновление содержания образовательного процесса в дошкольном учреждении.
2. Создание условий для развития способностей и талантов каждого ребенка.
3. Психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих детей раннего и дошкольного возраста.
4. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов дошкольного учреждения.

Параметры оценки	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ		Оценка перспектив развития ДОУ с опорой на внешнее окружение	
	Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски/угрозы
Обновление содержания образовательного процесса	Эффективная реализация всех областей ФГОС ДО во всех требуемых формах и видах детской деятельности. Наличие современного оборудования в предметно-развивающей среде ДОУ.	Недостаточное внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих формирование основ базовой культуры личности дошкольника.	Ориентация целей образовательной политики регионального образования на индивидуализацию дошкольного образования. Наличие региональных документов, обеспечивающих обновление и качество	Российское образование постоянно находится в стадии реформирования, в связи с этим, трудно оценить эффективность

<p>Наличие условий для развития способностей и талантов каждого ребенка</p>	<p>Готовность педагогов совершенствовать формы и методы работы по развитию способностей воспитанников. Организовано конкурсное движение на различных уровнях, способствующее выявлению одаренных детей.</p>	<p>Учитывая, что одной из задач национального проекта «Образования» является задача развития у детей талантов и способностей, то следует обратить внимание на недостаточное использование в ДОУ всех ресурсов по реализации данной задачи. Также следует обратить внимание на организацию мониторинговых мероприятий по выявлению и развитию способностей детей дошкольного возраста. В штатном расписании нет должности педагога дополнительного образования, что негативно влияет на организацию кружков. Отсутствие системы дополнительного образования в ДОУ. Не хватает оборудования для расширения</p>	<p>образования. В ряде документов и в дорожных картах Учредителя уделено большое внимание развитию дополнительного образования и активизации взаимодействия педагогов с детьми по развитию способностей дошкольников.</p>	<p>изменений. Недостаточность ресурсной поддержки для обеспечения условий по реализации программ дополнительного образования. Прагматизм образовательных запросов части родителей.</p>
--	---	--	---	--

		объемов дополнительных образовательных услуг.		
Действия по поддержке семей, имеющих детей	Организовано обучение родителей основам детской психологии и педагогики, формированию ответственного родительства, престижа семейного образа жизни, семейных традиций и ценностей.	У некоторой части родителей нет желания участвовать в образовательном процессе ДОУ. При этом они очень нуждаются в сопровождении и педагогической поддержке по вопросам развития, воспитания и обучения детей.	Обновлен содержательный компонент основной образовательной программы ДОУ на основе вовлечения родителей в образование своих детей. Новое поколение родителей существует в обновленном социокультурном пространстве, является носителем современной коммуникации, все активнее осваивает ее новые средства.	Наличие формально-закрепленных полномочий за общественными Советами родителей. Данные Советы не желают в полной мере реализовать свои полномочия.
Наличие профессиональных компетенций педагогов дошкольного учреждения	В ДОУ созданы научно-методические и материально-технические условия для непрерывного профессионального роста педагогов.	Профессиональная подготовка педагогов не в полной мере отвечает современным требованиям к организации и содержанию образовательного процесса. Необходима профессиональная подготовка в соответствии с современными направлениями содержания образовательного процесса в ДОУ на основе национального проекта «Образование».	Увеличение периодичности повышения квалификации педагогов (один раз в три года). Эффективное обучение педагогов на различных профессиональных курсах.	Усиление контроля и требований к профессионализму педагогов и к качеству образовательного процесса.

Данный сценарий развития МБДОУ «Осинский детский сад № 3» перспективен, но может быть успешно реализован лишь при условиях:

- грамотного управления процессом развития дошкольного учреждения;
- профессиональных действий педагогов ДОУ;
- включенности семей воспитанников, представителей социальных партнеров в организацию образовательного процесса.

IV. Концепция Программы развития. Основные положения концепции

Значительные социально-экономические и культурно-исторические изменения, происходящие в современной России, определили формирование новых условий для развития общества. Обновления затронули все сферы жизнедеятельности, в том числе и образовательное пространство.

В современной системе дошкольного образования - начальном этапе непрерывного образования - остро обозначилась проблема кардинального изменения содержания, форм и методов организации, для обеспечения должного качества дошкольного образования. Сегодня дошкольная образовательная услуга должна быть направлена на разностороннее развитие личности, обучение детей с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечение полноценного и своевременного перехода воспитанников на следующий уровень образования.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости сохранения, развития и удовлетворения социального заказа исходя из сложившихся условий.

Концепция МБДОУ «Осинский детский сад № 3» предполагает построение образовательного процесса, обеспечивающего, сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

Создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, единство требований в общественном и семейном воспитании.

4.1. Цель и основные задачи Программы развития

Цель Программы	Создание в ДОУ системы вариативного образования, обеспечивающего доступность и качество образовательных услуг в соответствии с индивидуальными особенностями, возможностями и потребностями ребенка в период дошкольного детства.
Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и внедрение системы мероприятий по нормативному, методическому и организационному обеспечению образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО и национального проекта «Образование». 2. Введение новых условий и форм организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и национальным проектом «Образование», обеспечивающих равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства. 3. Повышение социального статуса и конкурентоспособности ДОУ путем внедрения в практику работы новых форм дошкольного образования, участие в образовательных проектах села, региона,

	<p>страны.</p> <p>4. Совершенствование системы охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников с учетом условий региона.</p> <p>5. Обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО и задачами национального проекта «Образование».</p> <p>6. Осуществление конструктивного взаимодействия с родителями воспитанников для повышения их психолого-педагогической культуры, компетентности и участия в жизни ДОУ.</p> <p>7. Расширение взаимодействия ДОУ с социумом (школой, социокультурной средой села) как залога успеха и качества деятельности дошкольного учреждения.</p>
--	---

4.2. Принципы реализации основных концептуальных идей

1. Принцип гуманизации заключается в:

- коренном изменении характера взаимодействия и общения педагогов и детей, предполагающий ориентацию воспитателей на личность ребенка;
- повышении уровня профессиональной квалификации педагогических кадров;
- обеспечении заинтересованности воспитателя в результатах своего труда;
- радикальном изменении организации предметной среды и жизненного пространства в групповых комнатах и в целом в детском саду с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями и склонностями, а также социального заказа родителей;
- изменении формы и содержания обучающих занятий;
- обогащении жизни детей лучшими образцами детской литературы, ориентирующих на общечеловеческие нравственные ценности, способствующие развитию кругозора и интеллектуального уровня ребенка, получение радости от прослушивания музыки, в воспитании и образовании детей;
- подготовке выпускников, адаптированных к новым социальным условиям жизни.

2. **Принцип индивидуализации** предполагает разработку на основе современных научных исследований и широкое внедрение новых форм и методов воспитания и образования, обеспечивающих индивидуальный подход к каждому ребенку и его всестороннее развитие.

3. **Принцип дифференциации и интеграции** предусматривает целостность и единство всех подсистем образовательной работы и решение следующих задач: развитие доверия ребенка к миру, чувства радости существования, т.е. психологическое здоровье, формирование начал личности, т.е. базис личностной культуры.

4. **Принцип развивающего обучения** предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей, основанных на разумном сочетании информационно-репродуктивных и проблемно-поисковых методов.

4.3. Особенности организации образовательного процесса нового ДОУ

Особенности организации современного образовательного процесса представлены по трем компонентам: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, характер взаимодействия педагога с детьми, содержание образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение:

1. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей, возможностей и интересов каждого ребенка.
2. Учет этнокультурной ситуации развития детей.
3. Обеспечение эмоционального благополучия и психологической комфортности дошкольников.
4. Педагогическая оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика) направлена, прежде всего, на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями и возможностями.
5. Поддержка инициативы и активности детей в разных видах деятельности, помощь в самоутверждении и самовыражении.
6. Достижения дошкольников определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств.
7. Целевые ориентиры отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастной портрет ребенка, который не может быть непосредственно применен к отдельному ребенку.

Характер взаимодействия педагога с детьми:

1. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.
2. Изменение способа организации детских видов деятельности: не руководство взрослого, а совместная (партнерская) деятельность взрослого и ребенка.

Содержание образовательного процесса:

1. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательного процесса.
2. Осуществление образовательной деятельности на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольном учреждении.
3. Реализация Программы в формах, специфических для дошкольников (в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка).
4. Приоритет игры как ведущего вида деятельности дошкольника.
5. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей), обучение их в специфически детских видах деятельности.
6. Повышение роли семьи при взаимодействии с дошкольным учреждением, включение родителей в непосредственно образовательную деятельность, поддержка образовательных инициатив семьи.
7. Организация развивающей предметно-пространственной среды как важнейшего условия успешной реализации ФГОС ДО.

Программу развития ДОУ предполагается осуществлять в контексте Нацпроекта «Образование» через проекты:

1. Проект ««Современный детский сад»».
2. Проект «Успех каждого ребенка».
3. Проект «Поддержка семей, имеющих детей».
4. Проект «Воспитатель будущего».

4.4. Показатели, критерии, результаты Программы развития

Показатели	Критерии	Проект Программы развития	Итоговый результат
1. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг	Отсутствие предписаний надзорных органов, подтвержденных жалоб граждан	1. «Современный детский сад». 2. «Поддержка семей, имеющих детей».	Качественное выполнение государственного задания. Отсутствие предписаний и подтвержденных жалоб
	Сохранение контингента воспитанников	3. «Успех каждого ребенка».	Контингент воспитанников - 100 % от плана
	Выполнение в полном объеме образовательных программ	4. «Воспитатель будущего».	100% выполнение образовательных программ
2. Профессиональное кадровое обеспечение образовательного процесса	Развитие профессиональных компетенций и социальной активности педагогов ДОУ	1. «Воспитатель будущего».	Развиты профессиональные компетенции педагогов. Осуществлено методическое сопровождение молодых специалистов через организацию системы наставничества
3. Совершенствование педагогических и управленческих процессов ДОУ на основе независимой системы оценки качества (НСОК)	Участие ДОУ в независимых процедурах (системах) оценки качества, добровольная сертификация, внешний аудит, рейтинг и др.	1. «Современный детский сад».	Участие во внешнем аудите, рейтинговое положение на региональном уровне.
	Внешнее представление участия ДОУ в независимых процедурах (системах) оценки качества (публичный отчет, публикации в СМИ и сети Интернет, сайт)		Наличие публичного отчета, публикаций в СМИ и сети Интернет, постоянное сопровождение сайта ДОУ.
2. Обеспечение доступности качественного образования.	Создание условий доступности для всех категорий детей.	1. «Современный детский сад». 2. «Поддержка семей, имеющих детей». 3. «Воспитатель будущего».	Доступность дошкольного образования для всех категорий детей - 100%

		4. «Успех каждого ребенка».	
5. Информатизация процесса образования:	Использование сети Интернет, регулярное обновление сайта ДОУ, повышение ИКТ компетентности сотрудников ДОУ, применение ИКТ в образовательном процессе.	1. «Современный детский сад». 2. «Воспитатель будущего».	Повышение качества образовательного процесса в ДОУ посредством эффективного применения информационно-коммуникационных технологий.
3. Психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих детей	Психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь родителям детей, получающих дошкольное образование в семье и в ДОУ.	1. «Современный детский сад». 2. «Поддержка семей, имеющих детей». 3. «Воспитатель будущего».	Педагогическое просвещение родителей детей, получающих дошкольное образование в семье. Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОУ на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
4. Организация кружков духовно-нравственной, патриотической, профориентационной и спортивной направленности.	Наличие в ДОУ вариативной системы дополнительного образования.	1. «Поддержка семей, имеющих детей». 2. «Современный детский сад». 3. «Успех каждого ребенка». 4. «Воспитатель будущего».	Охват детей занятиями в кружках – 90 % от общего количества воспитанников.

4.5. Управление и отчетность Программы развития

Название проекта	Форма отчетности	Сроки предоставления отчетности	Ответственный за подготовку отчетности
«Современный детский сад»	Размещение публичного отчета и результатов самообследования ДОУ на официальном сайте	1 раз в год	Заведующий, заместитель по ОВР
«Успех каждого ребенка»	Презентация оценки работы педагогов по выявлению и развитию способностей и талантов у детей	1 раз в год	Заместитель по ОВР
«Поддержка семей,	Презентация публичного отчета для родителей и органов государственного-	1 раз в год	Заведующий, заместитель по

имеющих детей»	общественного управления ДОУ		ОВР
«Воспитатель будущего»	Размещение публичного отчета и результатов самообследования ДОУ на официальном сайте	1 раз в год	Заведующий, заместитель по ОВР

У. Проекты Программы развития

5.1. Проект «Современный детский сад»

Паспорт проекта

Название и тип проекта	Управленческий проект «Современный детский сад»
Авторы-разработчики	Заведующий ДОУ, заместитель по ОВР, творческая группа по разработке проекта
Сроки реализации проекта	2021-2025 уч. годы
Основания для разработки проекта	<p>1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</p> <p>5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».</p> <p>Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).</p> <p>6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).</p> <p>7. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.</p> <p>8. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».</p> <p>9. Постановление Главного государственного санитарного врача российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049 – 13).</p>

	<p>10. Программа развития МБДОУ «Осинский детский сад № 3».</p> <p>11. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Осинский детский сад № 3».</p>
Проблема, на решение которой направлен проект	Необходимость внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих формирование основ базовой культуры личности дошкольника, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
Цель проекта	Создание системы вариативного образования путем обновления содержания образовательного процесса и предоставления широкого спектра услуг по воспитанию, обучению и развитию детей дошкольного возраста.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализовать в полном объеме основную образовательную программу дошкольного образования с учетом индивидуализации ее содержания. 2. Внедрить в образовательный процесс современные технологии, методы обучения и воспитания. 3. Повысить качество образования посредством интенсивного внедрения и рационального использования информационно-коммуникационных технологий. 4. Вовлечь в образовательный процесс родителей воспитанников с целью развития личности ребенка, его позитивной социализации и адаптации в современном обществе. 5. Организовать сетевое взаимодействие с социальными партнерами для получения более разнообразного спектра образовательных услуг и выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребенка.
Результаты реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработаны индивидуальные образовательные программы, планы, маршруты, проекты педагогов, благодаря которым каждый ребенок получает адресную педагогическую поддержку. 2. Внедрены современные методы обучения и воспитания, современные образовательные технологии. 3. Организована информационно-образовательная среда, которая включает в себя электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, технологические средства, обеспечивающие освоение воспитанниками образовательных программ. 4. Создана эффективная, внутри ДОУ, модель мониторинга качества образования как условия обновления содержания и технологий образовательной деятельности. 5. Созданы условия для личностно-ориентированного общения с родителями на основе общего дела и вовлечения семьи в единое образовательное пространство дошкольного учреждения.

	6. Используются социокультурные ресурсы сетевых партнеров с целью разнообразия образовательных услуг
Орган, осуществляющий контроль реализации проекта	Педагогический совет
Периодичность контроля	Ежегодно

**Содержание проекта
«Современный детский сад»**

№	Мероприятия проекта	Сроки выполнения	Продукты реализации проекта	Сведения об источниках привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
				Источник и финансирование, объем	Участники реализации проекта
1	Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ, экспертиза качества образовательного процесса.	Сентябрь-октябрь 2021, Апрель-май 2025	Проблемно – ориентированный анализ качества образовательной услуги	Бюджетное финансирование	Заведующий, заместитель по ОВР, творческая группа, воспитатели, специалисты
2	Разработка нормативно-правового и методико-диагностического обеспечения мониторингового исследования	2021-2022	Система комплексного мониторингового исследования	Бюджетное финансирование	Заведующий, заместитель по ОВР, творческая группа
3	Проведение опроса в области дошкольного образования в целях выявления ожиданий родителей в отношении результатов дошкольного образования, факторов, влияющих на качество дошкольного образования	Ежегодно	Выводы по результатам опросов родителей и предложения по совершенствованию образовательного процесса	Бюджетное финансирование	Заведующий, заместитель по ОВР, творческая группа, воспитатели
4	Обновление ООП посредством включения современных	2021-2025	Основная образовательная программа дошкольного	Бюджетное финансирование	Заведующий, заместитель по ОВР, воспитатели,

	технологий и методов образования.		образования		специалисты
5	Разработка индивидуальных образовательных программ, планов, маршрутов для воспитанников	2021-2025	Индивидуальные программы, маршруты, планы психолого-педагогического сопровождения воспитанников	Бюджетное финансирование	Заведующий, заместитель по ОВР, воспитатели, специалисты
6	Разработка системы планирования (перспективного, календарного) в соответствии с обновленной программой	2021-2025	Различные виды планов	Бюджетное финансирование	Заведующий, заместитель по ОВР, творческая группа, воспитатели, специалисты
7	Организация информационно-образовательного пространства в ДОУ, предусматривающая научно-методическое, кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение.	2021-2025	Цифровая документация ДОУ. Методический комплект по использованию ИКТ в деятельности ДОУ. Наличие технических средств: компьютеров, сканеров, мультимедийной техники.	Бюджетное финансирование Финансовые средства от платных услуг и благотворительности	Заведующий, заместитель по ОВР, творческая группа, завхоз, воспитатели, специалисты
8	Разработка Модели взаимодействия педагогов и родителей	2021-2023	Модель взаимодействия педагогов и родителей на основе вовлечения семьи в единое образовательное пространство ДОУ.	Бюджетное финансирование	Заведующий, заместитель по ОВР, воспитатели, специалисты, родители воспитанников
9	Привлечение кадровых и финансовых ресурсов социальных партнеров	2021-2025	Разветвленная структура многоуровневых социальных связей ДОУ. Договоры о	Финансовые средства от платных услуг и благотворительности	Заведующий, заместитель по ОВР, творческая группа, завхоз,

		сотрудничестве с социальными партнерами. Планы совместных образовательных и досуговых мероприятий.		воспитатели, специалисты
--	--	--	--	--------------------------

5.2. Проект «Успех каждого ребенка»

Паспорт проекта

Название и тип проекта	Управленческий проект «Успех каждого ребенка»
Авторы-разработчики	Заведующий ДОУ, заместитель по ОВР, творческая группа по разработке проекта.
Сроки реализации проекта	2021-2025 уч. годы
Основания для разработки проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». 4. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16). 5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р). 6. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642. 7. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р. 8. Постановление Главного государственного санитарного врача российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049 – 13).

	<p>9. Программа развития МБДОУ «Осинский детский сад № 3».</p> <p>10. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Осинский детский сад № 3».</p>
Проблема, на решение которой направлен проект	Необходимость формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, направленной на самоопределение и раннюю профессиональную ориентацию.
Цель проекта	Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей, направленные на самоопределение и раннюю профессиональную ориентацию.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать систему дополнительного образования в ДОУ. 2. Разработать образовательные проекты, направленные на раннюю профессиональную ориентацию дошкольников. 3. Вовлечь воспитанников в детские общественные объединения, созданные на базе ДОУ. 4. Создать организационные и методические условия в ДОУ для развития конкурсного движения среди детей на различных уровнях. 5. Организовать систему мониторинга развития способностей дошкольников.
Результаты реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрён комплекс дополнительных программ по развитию интеллектуальных, художественных и музыкальных способностей детей. 2. Организованы на базе ДОУ детские объединения: волонтерские, экологические, художественные, краеведческие, спортивные и др. 3. Применены в образовательном процессе технологии и методики личностно-ориентированного взаимодействия. 4. Разработаны образовательные программы для работы с одаренными детьми. 5. Разработаны проекты, направленные на раннюю профессиональную ориентацию воспитанников. 6. Реализуется система диагностических методик по выявлению и развитию способностей детей дошкольного возраста. 7. Организовано конкурсное движение среди детей при непосредственном педагогическом сопровождении воспитателей и специалистов ДОУ.
Орган, осуществляющий контроль реализации проекта	Педагогический совет
Периодичность контроля	Ежегодно

**Содержание проекта
«Успех каждого ребенка»**

№	Мероприятия проекта	Сроки выполнения	Продукты реализации проекта	Сведения об источниках привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
				Источники финансирования, объем	Участники реализации проекта
1.	Создание творческой группы по реализации проекта.	2021	Приказ о создании творческой группы с указанием сроков	Бюджетное финансирование	Заведующий, заместитель по ОВР, творческая группа
2.	Анализ образовательного процесса по ранней профориентации дошкольников в рамках «Академии профессий».	2021	Диагностический инструментарий, результаты мониторинга	Бюджетное финансирование	Заведующий, заместитель по ОВР, творческая группа, воспитатели, специалисты.
3	Подготовка программного обеспечения: - поиск и применение инновационных и современных образовательных технологий, форм и методов ранней ориентации и трудового воспитания дошкольников; - разработка программ дополнительного образования; - поиск или разработка педагогических диагностик по выявлению и развитию способностей у детей.	2021-2022	Образовательная программа ДОУ. Перечень технологий, форм и методов, парциальных программ, актуальных для реализации в ДОУ. Программы дополнительного образования. Комплекс диагностических методик по выявлению развитию способностей у дошкольников.	Бюджетное финансирование	Заведующий, заместитель по ОВР, творческая группа, воспитатели, специалисты.

4	Создание детских объединений по различным направлениям.	2021-2025	Приказ о создании детских объединений. Программы детских объединений.	Бюджетное финансирование Финансовые средства от платных услуг и благотворительности	Заведующий, заместитель по ОВР, творческая группа, воспитатели, специалисты.
5	Повышение квалификации педагогов по тематике проекта	2021-2025	Планы мероприятий, программы семинаров, график прохождения курсов повышения квалификации.	Бюджетное финансирование	Заведующий, заместитель по ОВР, творческая группа, воспитатели, специалисты.
6	Внесение необходимых изменений в развивающую предметно-пространственную среду ДОУ.	2021-2025	Объекты РППС	Бюджетное финансирование Финансовые средства от платных услуг и благотворительности	Заведующий, заместитель по ОВР, творческая группа, воспитатели, специалисты, завхоз
7	Разработка и проведение мероприятий с детьми и родителями, направленных на раннюю профориентацию в различных формах: проекты, беседы, экскурсии, чтение литературы, организация сюжетно-ролевых игр, дежурство, трудовая деятельность, дневники достижений и интересов детей, портфолио	2021-2025	Программы проектов, материалы мероприятий: буклеты, плакаты, программки, сценарии и др.	Бюджетное финансирование Финансовые средства от платных услуг и благотворительности	Заместитель по ОВР, воспитатели, специалисты,

	воспитанников.				
8	Разработка и проведение мероприятий с детьми и родителями в рамках детских объединений: социальные акции, проекты, экологические марафоны и др.	2021-2025	Программы проектов, сценарии акций, материалы мероприятий: буклеты, плакаты, программки, сценарии и др.	Бюджетное финансирование Финансовые средства от платных услуг и благотворительности	Заведующий, заместитель по ОВР, воспитатели, специалисты,
9	Определение социальных партнеров	2021-2025	Договоры о сотрудничестве. Планы сотрудничества.	Бюджетное финансирование Финансовые средства от платных услуг и благотворительности	Заведующий, заместитель по ОВР
10	Анализ результативности выбранной стратегии по ранней профориентации и развитию способностей воспитанников.	2025	Результаты анализа, отчет.	Бюджетное финансирование	Заместитель по ОВР

5.3. Проект «Поддержка семей, имеющих детей»

Паспорт проекта

Название и тип проекта	Управленческий проект «Поддержка семей, имеющих детей»
Авторы-разработчики	Заведующий ДОУ, заместитель по ОВР, творческая группа по разработке проекта
Сроки реализации проекта	2021-2025 уч. годы
Основания для разработки проекта	1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Министерства образования и науки

	<p>Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</p> <p>3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».</p> <p>4. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).</p> <p>5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).</p> <p>6. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.</p> <p>7. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.</p> <p>8. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».</p> <p>9. Устав МБДОУ «Осинский детский сад № 3».</p> <p>10. Программа развития МБДОУ «Осинский детский сад № 3».</p>
<p>Проблема, на решение которой направлен проект</p>	<p>Новое поколение родителей существует в обновленном социокультурном пространстве, является носителем современной коммуникации, все активнее осваивает ее новые средства, ведет современный образ жизни и при этом очень нуждается в сопровождении и поддержке по вопросам развития, воспитания и обучения детей.</p>
<p>Цель проекта</p>	<p>Создание условий для развития детей раннего и дошкольного возраста посредством реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье и ДОУ.</p>
<p>Задачи проекта</p>	<p>1. Разработать различные программы консультационного пункта для родителей (законных представителей) детей до 3 лет и родителей, чьи дети получают дошкольное образование в семье.</p> <p>2. Разработать методические комплекты и индивидуальные образовательные маршруты для работы с детьми в консультационном пункте.</p> <p>3. Оказать консультативную помощь родителям детей раннего и дошкольного возраста по различным вопросам</p>

	<p>воспитания, обучения и развития дошкольников в условиях ДОУ.</p> <p>4. Повысить педагогическую компетентность родителей посредством обучения их конкретным педагогическим методам и приемам.</p> <p>5. Объединить усилия педагогов и семьи по всестороннему развитию детей на основе совместных образовательных и досуговых мероприятий.</p>
Результаты реализации проекта	<p>1. Созданы условия для личностно-ориентированного общения с родителями с целью позитивной социализации и адаптации детей в современном обществе.</p> <p>2. Разработаны программы консультационного пункта, методические комплекты и индивидуальные образовательные маршруты для детей.</p> <p>3. У родителей сформированы психолого-педагогическая культура, теоретические знания и практические умения по вопросам развития и образования детей.</p> <p>4. Выявлена удовлетворенность родителей консультативной поддержкой и результативными формами взаимодействия с детьми.</p> <p>5. Проведены совместные образовательные и досуговые мероприятия.</p> <p>6. Разработана система консультативной помощи в форме опосредованного интернет-общения, через социальные сети «Одноклассники» и «ВКонтакте», мессенджеры Ватсап и Вайбер.</p>
Орган, осуществляющий контроль реализации проекта	Педагогический совет
Периодичность контроля	Ежегодно

**Содержание проекта
«Поддержка семей, имеющих детей»**

№	Мероприятия проекта	Сроки выполнения	Продукты реализации проекта	Сведения об источниках привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
				Источники финансирования, объем	Участники реализации проекта
1	Создание творческой группы по реализации проекта.	2021	Приказ о создании творческой группы с указанием сроков	Бюджетное финансирование	Заведующий, заместитель по ОВР, творческая группа
2	Мониторинг (анкетирование и	2021	Анкеты, тесты,	Бюджетное финансирование	Заместитель по ОВР,

	<p>опросы) родителей с целью выявления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровня родительских притязаний к дошкольному образованию детей; - потребности родителей в образовательных услугах; - потребности в повышении педагогической грамотности. 		<p>социальный паспорт группы. Аналитическая справка по результатам мониторинга</p>		<p>творческая группа, воспитатели, специалисты, родители</p>
3	<p>Разработка локальной нормативно-правовой базы, обеспечивающей реализацию образовательных прав родителей и детей, не посещающих ДОУ.</p>	2021	<p>Положение о консультационном пункте. Приказы о зачислении детей. Договоры с родителями.</p>	Бюджетное финансирование	<p>Заведующий, заместитель по ОВР</p>
4	<p>Разработка различных программ консультационного пункта.</p>	2021	<p>Программы консультационного пункта</p>	Бюджетное финансирование	<p>Заместитель по ОВР, творческая группа</p>
5	<p>Создание благоприятных условий для всестороннего развития и социальной адаптации детей раннего возраста.</p>	2021-2025	<p>Материалы по работе с детьми раннего возраста: методические разработки, конспекты занятий с детьми, картотеки игр, сценарии развлечений и др. Диагностические материалы.</p>	<p>Бюджетное финансирование</p> <p>Финансовые средства от платных услуг и благотворительности</p>	<p>Заместитель по ОВР, творческая группа, воспитатели, специалисты,</p>
6	<p>Оказание всесторонней</p>	2021-2025	<p>Материалы по работе с</p>	Бюджетное финансирование	<p>Заместитель по ОВР,</p>

	помощи детям дошкольного возраста, не посещающим дошкольное учреждение, для обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении в школу.		детьми дошкольного возраста: методические разработки, конспекты НОД, картотеки игр, сценарии праздников, развлечений и др. Диагностические материалы.	Финансовые средства от платных услуг и благотворительности	творческая группа, воспитатели, специалисты,
7	Организация консультаций и обучающих мероприятий, направленных на повышение психолого-педагогической культуры родителей, чьи дети посещают дошкольное учреждение. Родительские собрания.	2021-2025	План и материалы мероприятий: мастер-классов, тренингов, практических семинаров. Протоколы родительских собраний.	Бюджетное финансирование	Заместитель по ОВР, творческая группа, воспитатели, специалисты,
8	Передача родителям необходимой информации по тому или иному вопросу через информационные листы, папки-передвижки, листы-памятки, консультации, информации на сайте ДОУ, библиотеку, видеотеку и др.	2021-2025	Информационные листы, папки-передвижки, листы-памятки, тексты консультаций, информация и публикации на сайте ДОУ, библиотека для родителей.	Бюджетное финансирование Финансовые средства от платных услуг и благотворительности	Заместитель по ОВР, творческая группа, воспитатели, специалисты, родители
9	Организация совместных с родителями	2021-2025	Конспекты НОД. Сценарии	Бюджетное финансирование	Заместитель по ОВР, творческая

	мероприятий: - занятия; - проекты; - акции; - экскурсии, походы; - праздники, развлечения, - конкурсы, фестивали и др.		праздников, проектов, акций. Протоколы результатов конкурсов, дипломы конкурсов.		группа, воспитатели, специалисты, родители
10	Анализ результативности работы консультационного пункта	2025	Результаты анализа, отчет.	Бюджетное финансирование	Заместитель по ОВР

5.4. Проект «Воспитатель будущего» Паспорт проекта

Название и тип проекта	Управленческий проект «Воспитатель будущего»
Авторы-разработчики	Заведующий ДОУ, заместитель по ОВР, творческая группа по разработке проекта
Сроки реализации проекта	2021-2025 уч. годы
Основания для разработки проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». 4. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16). 5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р). 6. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642. 7. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог

	<p>(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».</p> <p>8. Федеральный закон от 3 июля 2016г. № 238-ФЗ о независимой оценке квалификации.</p> <p>9. Программа развития МБДОУ «Осинский детский сад № 3».</p> <p>10. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Осинский детский сад № 3».</p>
Проблема, на решение которой направлен проект	Сложившаяся система подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников не в полной мере отвечает современным требованиям к организации и содержанию образовательного процесса. Требуется опережающее развитие профессиональной компетентности педагогов.
Цель проекта	Внедрение вариативной, непрерывной и поэтапной системы профессионального роста педагогических работников.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать мотивационные, научно-методические и материально-технические условия для непрерывного профессионального роста педагогов. 2. Организовать комплекс методических мероприятий, направленных на освоение педагогами профессиональных компетенций по обучению, воспитанию и развитию воспитанников на основе современных методов и технологий. 3. Включить воспитателей и специалистов ДОУ в экспериментальную и научно-исследовательскую деятельность. 4. Разработать систему мониторинга профессионального роста на основе индивидуального, дифференцированного подхода к оценке качества образовательной деятельности каждого педагога. 5. Поддерживать инициативу и творчество педагогов посредством организации конкурсов и проведения методических мероприятий.
Результаты реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создана система вариативного, непрерывного и поэтапного профессионального обучения воспитателей и специалистов ДОУ. 2. В ДОУ осуществляется экспериментальная и научно-исследовательская деятельность. 3. В образовательном процессе применяются современные методы и технологии. 4. Педагоги владеют ключевыми профессиональными компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. 5. Педагоги активно участвуют в конкурсных мероприятиях, программах, грантах, имеющих профессиональное значение.

	6. Разработана система мониторинга профессионального роста педагогических работников.
Орган, осуществляющий контроль реализации проекта	Общее собрание работников
Периодичность контроля	Ежегодно

**Содержание проекта
«Воспитатель будущего»**

№	Мероприятия проекта	Сроки выполнения	Продукты реализации проекта	Сведения об источниках привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
				Источники финансирования, объем	Участники реализации проекта
1	Создание творческой группы по реализации проекта.	2021	Приказ о создании творческой группы с указанием сроков.	Бюджетное финансирование	Заведующий, заместитель по ОВР, творческая группа
2	Тестирование и анкетирование педагогов с целью выявления профессиональных затруднений (профессиональных дефицитов) в соответствии с выполняемыми ими должностными обязанностями.	Ежегодно	Аналитическая справка по результатам мониторинга	Бюджетное финансирование	Заведующий, заместитель по ОВР, творческая группа, воспитатели,
3	Создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров: - составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации; - разработка	2021-2025	Программа по самообразованию. Индивидуальные планы повышения квалификации педагогов Договоры о сотрудничестве с учреждениями повышения квалификации и дополнительного профессионального образования.	Бюджетное финансирование Финансовые средства от платных услуг и благотворительности	Заведующий, заместитель по ОВР, творческая группа, воспитатели, специалисты

	<p>программ по самообразованию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предоставление возможности для обучения педагогов на курсах повышения квалификации в зависимости от их интересов и потребностей воспитанников; - развитие профессионального обучения внутри ДОУ (в том числе наставничества). 				
4	<p>Обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов посредством проведения комплекса обучающих мероприятий.</p>	2021-2025	<p>Материалы семинаров, тренингов, мастер-классов. Материалы мониторинговых мероприятий.</p>	<p>Бюджетное финансирование</p> <p>Финансовые средства от платных услуг и благотворительности</p>	<p>Заведующий, заместитель по ОВР, творческая группа, воспитатели, специалисты</p>
5	<p>Организация инновационной деятельности.</p>	2021-2025	<p>Приказ о создании инновационной площадки. Программа инновационной площадки.</p>	<p>Бюджетное финансирование</p> <p>Финансовые средства от платных услуг и благотворительности</p>	<p>Заведующий, заместитель по ОВР, творческая группа, воспитатели, специалисты</p>
6	<p>Активное сотрудничество с Институтом развития образования, педагогическим университетом и другими научными учреждениями.</p>	2021-2025	<p>Договоры о сотрудничестве. Материалы совместных мероприятий.</p>	<p>Бюджетное финансирование</p> <p>Финансовые средства от платных услуг и благотворительности</p>	<p>Заведующий, заместитель по ОВР, творческая группа, воспитатели, специалисты</p>

7	Популяризация инновационного опыта работы педагогов перед педагогическим сообществом на всех уровнях. Материальное стимулирование педагогов в зависимости от качества и результатов их педагогической деятельности в соответствии с Положением об оплате труда	2021-2025	Публикации педагогов, документы, подтверждающие участие и выступление педагогов на мероприятиях (сертификаты, программы и т.д.). Локальные акты, регулирующие стимулирование педагогов	Бюджетное финансирование Стимулирующие выплаты	Заведующий, заместитель по ОВР, творческая группа, воспитатели, специалисты
---	--	-----------	--	---	---

VI. Угрозы и риски реализации Программы

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности дошкольного учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

VII. Возможные пути устранения угроз и рисков

1. Разъяснение идей Программы развития ДОУ.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение Программы развития.

VIII. Механизм реализации Программы развития

Руководитель Программы определяет соисполнителей и участников мероприятий Программы.

С целью организации и контроля реализации мероприятий Программы руководитель проводит совещания по анализу, контролю, мониторингу и регулированию

процесса реализации и ежегодно готовит годовой отчет о ходе реализации и оценке эффективности Программы. Мониторинг ориентирован на раннее предупреждение возникновения проблем и отклонений от запланированных параметров в ходе реализации Программы, а также на выполнение мероприятий Программы в течение года.

Мониторинг реализации Программы осуществляется ежегодно. Объектом мониторинга является выполнение мероприятий Программы в установленные сроки, сведения о финансировании Программы на отчетную дату, степень достижения плановых значений индикаторов Программы.

Администрация МБДОУ «Осинский детский сад № 3»:

- организует реализацию Программы, принимает решение о внесении изменений в Программу развития;

- контролирует выполнение программных мероприятий, выявляет несоответствие результатов их реализации плановым показателям, устанавливает причины недостижения ожидаемых результатов и определяет меры по их устранению;

- запрашивает у исполнителей и участников Программы информацию, необходимую для проведения мониторинга и подготовки отчета о ходе реализации и оценке эффективности Программы;

- рекомендует исполнителям и участникам Программы осуществлять разработку отдельных мероприятий, планов их реализации;

- подготавливает годовой отчет о ходе реализации Программы.

Участники и соисполнители Программы:

- осуществляют реализацию мероприятий Программы, в отношении которых они являются исполнителями или в реализации которых предполагается их участие;

- вносят руководителю предложения о необходимости внесения изменений в Программу;

- представляют руководителю информацию, необходимую для проведения мониторинга реализации Программы, оценки эффективности реализации Программы и формирования сводных отчетов;

- обеспечивают эффективное использование средств, выделяемых на реализацию Программы.