



Рассмотрено
на заседании педагогического совета
МБДОУ «Осинский детский сад №3»
протокол №3 от «16» апреля 2022 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Осинский детский сад №3»
 Инкеева Р.Р.
Приказ №18 от «16» апреля 2022 г.



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Осинский детский сад №3»
за 2021 год.

2022 г.
с.Оса, апрель

СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЗА 2021 ГОД

№	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
I ЧАСТЬ Раздел 1	<u>Оценка организационно-правового обеспечения деятельности дошкольного образовательного учреждения</u> Введение 1.1 Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении; 1.4 Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса.	4 4 4 6
Раздел 2	<u>Оценка системы и структуры управления дошкольного образовательного учреждения</u> 2.1 Формы координации деятельности аппарата управления дошкольного образовательного учреждения.	7 7
Раздел 3	<u>Оценка качества материально-технической базы и оснащенность образовательного процесса управления дошкольного образовательного учреждения</u> 3.1 Правовладения, использования материально–технической базы дошкольного образовательного учреждения; 3.2 Материально–техническое обеспечение: площадь, перечень помещений дошкольного образовательного учреждения; 3.3 Отсутствие предписаний Роспотребнадзора по обеспеченности площадями различного назначения; 3.4 Организация питания, медицинского обслуживания; 3.5 Наличие современной информационно-технической базы;	9 9 9 13 13 14
Раздел 4	<u>Оценка качества учебно – методического и информационного обеспечения дошкольного образовательного учреждения</u> 4.1 Количественные показатели учебно-методической, художественной литературы дошкольного образовательного учреждения; 4.2 Периодические издания и электронные образовательные ресурсы; 4.3 Функционирование официального сайта дошкольного образовательного учреждения.	15 15 15 16
Раздел 5	<u>Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения</u>	17
Раздел 6	<u>Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения</u> 6.1 Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения; 6.2 Реализуемая образовательная программа дошкольного образовательного учреждения; 6.3 Особенности организации образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения; 6.4 Дополнительное образование воспитанников;	19 19 22 24 26 26

	6.5 Результативность участия воспитанников и педагогов в конкурсах, соревнованиях, смотрах;	27
	6.6 Оценка востребованности выпускников;	
	6.7 Комплекс мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, работа по профилактике ДДТТ.	28
Раздел 7	<u>Оценка функционирования внутренней системы оценки качества дошкольного образовательного учреждения</u>	29
	8.1 Цели и задачи внутренней оценки качества дошкольного образовательного учреждения;	29
	8.2 Результаты внешней оценки качества образовательной деятельности (в частности анализ результатов анкетирования по удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций и иных социологических опросов) дошкольного образовательного учреждения;	31
	8.3 Прогноз основных тенденций развития дошкольного образовательного учреждения на следующий учебный год.	31
Цели и задачи, направления развития учреждения		32
II.	Показатели самообследования по деятельности МБДОУ «Осинский детский сад №3» за 2021 год	33-34

І ЧАСТЬ

РАЗДЕЛ №1. Оценка организационно-правового обеспечения деятельности дошкольного образовательного учреждения

Введение

Самообследование муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Осинский детский сад №3» общеразвивающего вида (Далее – ОУ) проведено в соответствии с:

- Порядком проведения обследования образовательной организации, утверждённого приказом Министерством образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций» с изменениями и дополнениями от 14.12.2017;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст. 28 п. 3,13, ст. 29 п. 3);
- Постановлением Правительства Российской Федерации №582 от 10.07.2013 г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказом МБДОУ «Осинский детский сад №3» «О порядке подготовки и организации проведения самообследования» № 12/2 от «01» марта 2022 г.

ЦЕЛЬ проведения самообследования – подготовка отчёта о результатах самообследования и обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации. В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления ОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ОУ.

1.1 Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

Сокращенное наименование ОУ	МБДОУ «Осинский детский сад № 3».
Полное наименование ОУ (согласно действующему Уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Осинский детский сад №3».
Уровень образования	Дошкольное образование
Учредитель	Осинский муниципальный район, функции и полномочия учредителя в соответствии с федеральными законами осуществляет Осинское муниципальное управление образования
Тип	Дошкольная образовательная организация
Вид	Общеразвивающий

Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Дата создания ОУ	2014 год
Юридический адрес	669200, Иркутская область, Осинский район, ул. Комарова, 15 «А»
Телефон	8 (39539)31-4-65; 89500906072
Адрес электронной почты	irr.osa-obr@mail.ru
Адрес официального сайта в сети «Интернет»	осинский-дс3оса-обр.рф
Регламентация деятельности	
Государственная регистрация	<ul style="list-style-type: none"> • о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц – № 1143850048506 от 10 ноября 2014 года. • о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации- 3849038881
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 7607 от 18 мая 2015 г.
Лицензия на право ведения дополнительного образования детей и взрослых	Распоряжение №1948-мр от 19 ноября 2021 года
Лицензия на право ведения медицинской деятельности	№ ЛО – 38-01-002837 от 2 февраля 2017 года
Устав	Утвержден постановлением мэра Муниципального образования «Осинский район» № 604 от 19 декабря 2014 года.
Режим работы	Понедельник-пятница с 8.00 до 18.30 Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации
График работы	Учебный год начинается 1 сентября 2020 года и заканчивается 31 августа 2021 года

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Осинский детский сад №3» расположено в жилом районе с. Оса вдали от производящих предприятий и более 100м. от торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость 220 мест. Общая площадь здания 4434 кв., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 2282,6 кв.м.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации программ дошкольного образования.

Предметом деятельности МБДОУ «Осинский детский сад №3» является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

В 2021 году в ОУ функционировали 12 групп общеразвивающей направленности:

из них:

2 группы раннего возраста (1,5-3 лет)

10 групп дошкольного возраста (3-7 лет):

- вторые младшие группы
- средние группы
- старшие группы
- 3 подготовительные группы

1.2 Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса

Руководство дошкольным образовательным учреждением регламентируется нормативно – правовыми и локальными документами. В дошкольном образовательном учреждении имеются основные федеральные, региональные, локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу в том числе:

Федеральные акты:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования";
- Приказ Министерства образования и науки РФ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

Локальные акты МБДОУ «Осинский детский сад №3»:

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Осинский детский сад №3»;
- Договор об образовании;
- Трудовые договора между администрацией и работниками;
- Коллективный договор дошкольного образовательного учреждения;
- Правила внутреннего трудового распорядка сотрудников;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников;
- Положения дошкольного образовательного учреждения;
- В детском саду имеются следующие локальные акты в части содержания образования, организации образовательного процесса:
- Приказы по ОУ
- Программа развития;
- Образовательная программа дошкольного образования;
- Годовой план ОУ;
- Календарный учебный график по реализации образовательной программы дошкольного образования;
- Учебный план по реализации образовательной программы дошкольного

- образования;
- Акты готовности к новому учебному году.

РАЗДЕЛ № 2. Оценка системы и структуры управления дошкольного образовательного учреждения

2.1 Формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ и Уставом на принципах единоначалия и коллегиальности. Вмешательство в деятельность дошкольного образовательного учреждения политических партий, общественных и религиозных организаций не допускается. Единоличным исполнительным органом дошкольного образовательного учреждения является руководитель – заведующий. Управление МБДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Руководство деятельностью Учреждения осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем в соответствии с действующим законодательством РФ.

В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в МБДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МБДОУ
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МБДОУ, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ;

	<ul style="list-style-type: none"> • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и • воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Вывод: Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МБДОУ. В 2021 году в систему управления МБДОУ внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. Дополнительно расширили обязанности заместителя заведующей по ОВР по контролю за качеством образования и добавили контроль организации дистанционного обучения.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Образовательном учреждении создан Совет родителей (законных представителей) воспитанников.

Мнение органов, указанных в настоящем пункте, учитывается при принятии локальных нормативных актов Образовательного учреждения, затрагивающих права воспитанников и работников Образовательного учреждения, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством об образовании.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов в Образовательном учреждении создается Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Вывод: по итогам 2021 года система управления ДОО оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

РАЗДЕЛ № 3 Оценка качества материально – технической базы и оснащённость образовательного процесса

3.1 Правовладения, использования материально–технической базы дошкольного образовательного учреждения

Образовательная деятельность ведется на правах оперативного управления, согласно свидетельству о государственной регистрации права- свидетельство о государственной регистрации права от 16.03.2015 г., 38-38/017-38/017/009/2015-1063/1, кадастровый № 85:05:040103:2184

Документы – основания: свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц – № 1143850048506 от 10 ноября 2014 года.

3.2 Материально–техническое обеспечение: площадь, перечень помещений дошкольного образовательного учреждения

Наименование	Число, ед	Площадь, кв.м. (с одним десятичным знаком)
Внутренняя площадь помещений	X	2 882.6
в том числе:		
кабинет заведующего	1	14.3
групповые комнаты	12	563.3
спальни	12	502.1
комнаты для специалистов	2	21.9
медицинский кабинет	1	12.1
изолятор	2	9.0
процедурный кабинет	1	7.5
методический кабинет	1	37.7
физкультурный/спортивный зал	1	83.5
музыкальный зал	1	82.5
плавательный бассейн	1	52.3
подсобное помещение	6	83.9
места для личной гигиены	9	36.5
раздевальная	5	90.5
помещения для приготовления и раздачи пищи	3	88.5
прочая внутренняя площадь в здании(ях)	X	1 197.0
Внешняя площадь организации	X	2 068.7
Площадки для прогулки групп	12	2 068.7

Здание соответствует требованиям пожарной и антитеррористической безопасности. Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

МБДОУ «Осинский детский сад №3» в полном объеме обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В соответствии с Федеральным законом и Нормами Пожарной безопасности, на каждом этаже вывешены планы эвакуации людей при пожаре. Систематически проводятся мероприятия с воспитанниками (в соответствии с учебным планом). С сотрудниками проводятся инструктажи (периодические – 2 раза в год; целевые и внеплановые – при необходимости). В здании установлена тревожная кнопка с выводом сигнала на диспетчерский пульт ПЧ-45.

По периметру здания и внутри помещения установлено видеонаблюдение. Имеется собственная котельная, где имеется 4 видеокамеры с выходом на пост охраны.

Главной целью по охране труда МБДОУ «Осинский детский сад №3» является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда и отдыха.

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса

Большая роль в эффективности качества образовательного процесса детского сада отводится материально-техническому обеспечению ОУ и оснащённости образовательного процесса.

Двухэтажное здание детского сада состоит из трех блоков. На участке размещается овощехранилище, блочно-модульная котельная, дизельная электростанция, насосные станции первого и второго подъема.

Территория дошкольного учреждения имеет ограждение, хорошо озеленена, разбиты цветники и клумбы. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, собственное водяное отопление.

В детском саду созданы условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала ОУ направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

В детском саду функционирует 12 групп, каждая групповая ячейка включает в себя: приемно-раздевальное помещение, групповое помещение, спальню, туалетную комнату, помещение для мытья посуды.

Материально-техническое оснащение и оборудование ОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база и развивающая предметно-пространственная среда ОУ и групповых помещений создана с учётом «ФГОС ДО к созданию развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих реализацию Образовательной программы дошкольного образования». Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Групповые помещения

Групповые помещения находятся на первом и втором этажах здания. Организованная развивающая предметно-пространственная среда в детском саду предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в детском саду, с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменчивости. В нашем ОУ постоянно поддерживаются все условия для оптимально-результативной организации образовательного процесса.

В каждой групповой комнате пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельностью, а также имеются центры для уединения. Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Каждая группа, созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями, развивающая среда в группах формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника. В целом она организована так, чтобы материалы и оборудование, необходимые для осуществления любой деятельности были доступны детям и убирались ими на место самостоятельно, что дает возможность обеспечивать в группах порядок и уют. При создании развивающей предметно-пространственной среды в групповых комнатах также учтена полоролевая специфика. Созданы игровые центры для проведения сюжетно-ролевых игр, в каждой группе имеются центры изобразительной, театрализованной деятельности, музыкальные и физкультурные центры для самостоятельной деятельности детей. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для физического, эстетического и экологического воспитания. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группах выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка.

В каждой возрастной группе есть «природные центры» с различными видами растений, собраны коллекции и гербарии. Имеющийся в ОУ материал и правильная его организация способствует, таким образом, формированию у детей бережного и уважительного отношения к живой природе и удовлетворению интереса детей к природе. В каждой возрастной группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимая для организации разных видов деятельности детей.

В каждой группе имеются разные виды театров, ширмы для показа кукольного театра, игр-драматизаций, атрибуты для режиссерских игр. Оборудованы центры музыкального развития детей, содержащие музыкально-дидактические игры и пособия, детские музыкальные игры, разнообразные атрибуты. Приемные имеют информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества. Развивающая предметно-пространственная среда в групповых помещениях, обеспечивает реализацию Образовательной программы ДО ОУ, включает совокупность образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, а также совместную деятельность взрослого и ребенка и свободную самостоятельную деятельность самих детей.

Музыкальный зал

Музыкальный зал находится на втором этаже здания. В музыкальном зале проводится непрерывная образовательная деятельность детей по музыкальному развитию, гимнастика, досуги, праздники и развлечения, различные мероприятия с родителями воспитанников, сотрудниками. Для создания эмоционального настроения детей и музыкального воспитания в зале имеется фортепиано, музыкальный центр, театральные костюмы, маски, декорации для инсценировок, би-ба-бо, детские музыкальные инструменты.

Физкультурный (спортивный) зал. Спортивная площадка.

Физкультурный зал находится на втором этаже детского сада. Специалистами ОУ – инструкторами по физической культуре, созданы разметки зала, которые полностью обеспечивают образовательный процесс в физкультурном зале на всех возрастных группах (от 2-х до 8 лет).

Ежегодно физкультурное оборудование, находящиеся на спортивной площадке и в зале проходят контрольные испытания на безопасность использования, только после которых они допускаются для работы с воспитанниками детского сада. В детском саду созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. Имеется оборудование для двигательной деятельности: шведская стенка, гимнастические скамейки, мячи, обручи, кегли и тренажеры и т.д.

Прачечная ДОУ

Помещение прачечной расположено на первом этаже здания:

- постирочная;
- гладильная;
- комната для хранения и выдачи белья.

Прачечная оборудована двумя стиральными машинами с автоматическим управлением, центрифугой, имеется стол, электрический утюг. Требования к нормативам СанПин соблюдены.

Пищеблок

Пищеблок расположен на первом этаже здания. Кухня и подсобные помещения имеет отдельный дополнительный вход с улицы. Помещения соответствуют требованиям СанПиН: раздаточная, горячий цех, холодный цех, цех овощной, кладовая сухих продуктов, кладовая овощей, раздевалка.

Пищеблок ОУ оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, водонагревателем, контрольными весами, электроплитами с духовым (жарочным) шкафом, жарочный шкаф, разделочными столами, шкафом для посуды, холодильным

оборудованием.

Территория ОУ

Территория ОУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Наличие оборудованных прогулочных площадок на каждую группу воспитанников: каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием. Все участки имеют свои цветники. Обеспеченность ОУ отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует нормативам. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены крытые веранды. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, домиками, машинами и др. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы. В теплый период года цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе. Также на территории ОУ оборудована спортивная площадка для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей.

Вывод: в ОУ созданы условия для всестороннего развития личности ребенка. Содержание образовательной среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей. Развивающая предметно-пространственная среда в ОУ организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО: (безопасна, трансформируема, имеется полифункциональное оборудование, обеспечивающее её насыщенность, вариативность).

3.3 Отсутствие предписаний Роспотребнадзора по обеспеченности площадями различного назначения.

Предписаний Роспотребнадзора по обеспеченности площадями различного назначения нет.

3.4 Организация питания, медицинского обслуживания

Питание: Организация питания осуществлялась в 2021 году в соответствии с документами:

- СанПиН 2.3.2.1940-05 «Организация детского питания»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- СанПиН 2.3.2.1324-03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»;
- примерным циклическим десятидневным меню для организации питания детей в возрасте от 2 до 7 лет посещающих с 10,5-часовым пребыванием в соответствии с физиологическими нормами потребления продуктов, утвержденного заведующей детского сада.
- Закупка продуктов питания производится по договорам с поставщиками. Все продукты имеют санитарно-эпидемиологическое заключение. Качество продуктов проверяется завхозом, кладовщиком и бракеражной комиссией. Не допускаются к приему в ОУ пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи.

В 2021 году ОУ осуществляло 4-х разовое питание воспитанников.

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребенка.

Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям.

В ОУ осуществляется сбалансированное четырехразовое питание: (завтрак, второй завтрак, обед, полдник) в соответствии с возрастными и физиологическими потребностями детей. В меню представлены разнообразные блюда. В ежедневный рацион питания включены овощи и фрукты. Готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записи. Организация питания находится под постоянным контролем у администрации детского сада.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной окружающей обстановки в группе. Питание детей осуществляется в групповом помещении, закрепленном за определенной возрастной группой.

Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи. Организация питания находится под постоянным контролем у администрации детского сада.

Организация медицинского обслуживания осуществляется в соответствии с документами:

- ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273 ФЗ (ред. от 23.08.2013);

- Приказ Министерства Здравоохранения РФ «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним. В том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях» от 05.11.2013 № 822н.

Медицинский блок (медицинский и процедурный кабинеты, два изолятора, комната для приготовления дез.раствора) находится на первом этаже здания ОУ.

Медицинский кабинет лицензирован № ЛО – 38-01-002837 от 2 февраля 2017 года.

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание обеспечивает медсестра ОГБУЗ «Осинской ЦРБ», на основании договора.

Медсестра проводит антропометрические измерения детей в начале и в конце учебного года. Оказывает первую помощь детям, до приезда врача. В оказываемые услуги входят профилактическая вакцинация, плановый осмотр врачами-специалистами. Постоянно контролируется выполнение режима, карантинных мероприятий, проводится лечебно-профилактическая работа с детьми. Ведется постоянный контроль за освещением, температурным режимом в ОУ, за питанием.

3.5 Наличие современной информационно-технической базы

Детский сад имеет достаточное информационно-техническое оснащение для осуществления образовательного процесса:

- групповые комнаты (оснащены проекторами);
- музыкальный зал (проектор, экран, музыкальный центр, телевизор);
- спортивный зал (музыкальный центр);
- методический кабинет (интерактивная доска, ноутбук, проектор).

1	Количество автоматических рабочих мест для педагогов	Персональный компьютер – 3 шт. Ноутбук – 1 шт.
2	Обеспеченность ОУ мультимедийными проекторами	Мультимедийный проектор - 11 шт. Телевизор ЖК - 2 шт

3	Обеспеченность ОУ интерактивным оборудованием (количество досок, приставок, панелей, столов, интерактивных полов на образовательную организацию)	Интерактивная доска - 1 шт.,
---	--	------------------------------

Основу технической инфраструктуры составляет выделенный Интернет. Регулярно проводится локальный мониторинг выхода в Интернет, разработан и утвержден регламент работы для педагогических работников, предусматривающий строгое соблюдение требований безопасности при работе на персональном компьютере.

Вывод: в ОУ созданы условия для качественного решения образовательных задач. Описанное техническое оборудование так же позволяет эффективно решать инновационные задачи.

РАЗДЕЛ № 4 Оценка качества учебно – методического и информационного обеспечения дошкольного образовательного учреждения

4.1 Количественные показатели учебно-методической, художественной литературы дошкольного образовательного учреждения

N п/п	Уровень, ступень образования, вид образовательной программы	Объем фонда учебной и учебно-методической литературы	
		количество наименований	количество экземпляров
1.	Дошкольное образование		
1.1	Речевое развитие	34	46
1.2	Познавательное развитие	45	56
1.3	Социально-коммуникативное развитие	23	56
1.4	Физическое развитие	11	17
1.5	Художественно-эстетическое развитие	25	58

4.2 Периодические издания и электронные образовательные ресурсы

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса организации

В целях качественной реализации Образовательной программы ДО, расширения границ информационного поля по всем направлениям деятельности детского сада имеется методический кабинет.

В ОУ нет библиотеки, однако, есть методическое обеспечение образовательной деятельности: методическая и художественная литература, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал находятся в методическом кабинете. Периодически оформляются тематические выставки и стенды.

Электронные образовательные ресурсы для обучающихся (воспитанников) ОУ не предусмотрены.

В методическом кабинете сотрудникам ОУ обеспечен доступ к информационным системам и

информационно-телекоммуникационным сетям с выходом в Интернет, с возможностью копирования и распечатки бумажных материалов. Выход в интернет. Компьютерные технологии осуществляются с использованием в работе разных компьютерных программ, Интернет- сайтов, электронной почты, множительной техники.

Количество индивидуальных автоматических рабочих мест:

Автоматизированные рабочие места:

- кабинет заведующего детским садом,
- кабинет заведующего хозяйством,
- рабочее место делопроизводителя, кладовщика,
- рабочее место педагогов в кабинете при физкультурном зале,
- рабочее место педагогов в методическом кабинете,
- рабочее место педагога дополнительного образования в кабинете.

1	Количество индивидуальных рабочих мест на группу	12
2	Обеспеченность ОО мультимедийными проекторами (количество мультимедийных проекторов на группу обучающихся)	мультимедийный проектор - 9 шт
3	Обеспеченность ОО интерактивным оборудованием	интерактивная доска - 1 шт

Вывод: учебно-методическое обеспечение в ДОУ в основном соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Рекомендации по разделу:

Для обеспечения качественного воспитания, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО продолжить обновление методического и дидактического обеспечения к ООП, особое внимание уделить игровым развивающим технологиям и использованию ИКТ.

4.3 Функционирование официального сайта дошкольного образовательного учреждения

В соответствии с частью 1, пунктом 1 части 3 статьи 28 Закона в дошкольном образовательном учреждении разработан и принят локальный нормативный акт, регламентирующий создание и ведение официального сайта образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»: «Положение об официальном сайте». Положение определяет цели, задачи, требования к официальному сайту, порядок размещения и обновления информации на официальном сайте дошкольного образовательного учреждения. Официальный сайт размещен в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по адресу: осинский-дсЗоса-обр.рф разработан с учетом утверждённых с Федеральным Законом от 29.12.2012 273-ФЗ "Об Образовании в Российской Федерации".

На сайте создан специальный раздел «Сведения об образовательной организации», который содержит 11 подразделов с соответствующим наполнением. Информация регулярно обновляется. Посетители находят информацию актуальной и полезной. Присутствует режим просмотра веб- страницы для слабовидящих. Имеется обратная связь.

РАЗДЕЛ № 5 Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса дошкольного

образовательного учреждения

В детском саду сформированы структурные службы на основе осуществляемых в детском саду функций, определяющих содержание его деятельности по осуществлению образовательного процесса. Общее руководство деятельностью служб осуществляет заведующий детского сада, непосредственное - руководители служб. Координация деятельности осуществляется посредством проведения периодических административных совещаний.

Учреждение на 100% укомплектовано административно-управленческим персоналом, всего 4 сотрудника.

№	Педагогический состав	Количество
1.	Заведующий	1
2.	Заместитель по ОВР	1
3.	Заместитель по АХР	1
4.	Главный бухгалтер	1

В учреждении вакансий не имеется. Административно-управленческий персонал проходят ежегодно курсы повышения квалификации, обеспечению безопасности жизни и здоровья воспитанников и работников ДОУ.

Характеристика административно-управленческого персонала по уровню образования.

Год чел	Всего работников (чел)	Высшее		Среднее специальное	
		(чел)	%	(чел)	%
2021	5	5	100	0	0

Педагогический состав.

Учреждение на 90% укомплектовано педагогическими кадрами и младшим обслуживающим персоналом. Образовательный процесс в учреждении осуществляют 21 педагог.

№	Педагогический состав	Количество
1	Воспитатели групп	16
2	Педагог-психолог	1
3	Инструктор по физической культуре	1
5.	Инструктор по плаванию	1
6.	Педагог дополнительного образования	1 (1 внеш. совместитель)

В учреждении имеются вакансии:

1. Музыкального руководителя 1 ст.
2. Учитель логопед 1 ст.

Уровень квалификации педагогов и специалистов.

Педагоги имеют профессиональное педагогическое образование и систематически повышают уровень педагогической компетенции на курсах повышения квалификации.

Характеристика педагогических кадров по уровню образования.

Годы чел	Всего работников	Высшее		Среднее специальное	
		(чел)	(чел)	%	(чел)
2021-2022	20	13	67	7	33

Характеристика педагогических кадров по квалификации.

Годы	Всего педагогических работников	Высшая		Первая		Без категории	
		%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во
2021-2022 гг.	20	0	0	50	10	50	10

Возрастная характеристика педагогов ДОУ

От 20 до 30 лет		От 30- 50 лет		От 50 – 60	
1 чел.	5 %	18 чел.	100 %	1 чел.	5 %

По итогам 2021 года МБДОУ «Осинский детский сад №3» перешел на применение профессиональных стандартов. Из 21 педагогических работников детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог»

Учебно-вспомогательный персонал

Учреждение на 100% укомплектовано учебно-вспомогательным персоналом, всего 12 сотрудников.

№	Учебно-вспомогательный персонал	Количество
1.	Помощник воспитателя	4
2.	Младший воспитатель	7

В учреждении вакансий не имеется. Учебно-вспомогательный персонал проходят курсы по обеспечению безопасности жизни и здоровья, воспитанников и работников ДОУ - первой помощи и занятие по санитарному минимуму, повышения квалификации.

Младший обслуживающий персонал

Учреждение на 100% укомплектовано младшим обслуживающим персоналом, всего 20 сотрудников.

№	Младший обслуживающий персонал	Количество
1.	Повар	4
2.	Кухонный работник	2
3.	Уборщик служебных помещений	3
4.	Машинист по стирке белья	1
5.	Кастелянша	1
6.	Сторож-дворник	4
7.	Машинист котельной-кочегар	4
8.	Оператор хлораторной установки	1 (внешний совместитель)
9.	Слесарь-электрик	1 (внешний совместитель)

В учреждении вакансий не имеется.

Младший обслуживающий персонал проходят курсы повышения квалификации,

подтверждают и повышают разряды.

Машинист котельной - кочегар ежегодно аттестуются. Слесарь-электрик проходит аттестацию 1 раз в пять лет.

Соотношение приходящихся на 1 взрослого, согласно штатному расписанию:

Воспитанник/педагог- 12/1

Воспитанник/все сотрудники – 6/1

Вывод: В дошкольном образовательном учреждении педагоги и специалисты проходят официальную аттестацию, и имеют определённую квалификационную категорию.

Анализ соответствия кадрового обеспечения по реализации основной образовательной программы МБДОУ «Осинский детский сад №3» показал, что требования, предъявляемые к укомплектованности кадрами в дошкольном учреждении, штатное расписание, состав педагогических кадров соответствуют требованиям «Закона об образовании Российской Федерации».

Рекомендации по разделу:

- Повышение образовательного уровня педагогических работников, в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог»
- Повышение уровня профессиональной квалификации педагогических работников;
- Мотивация педагогических работников к прохождению аттестации;
- Стимулирование научно-методической работы.

РАЗДЕЛ № 6. Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса дошкольного образовательного

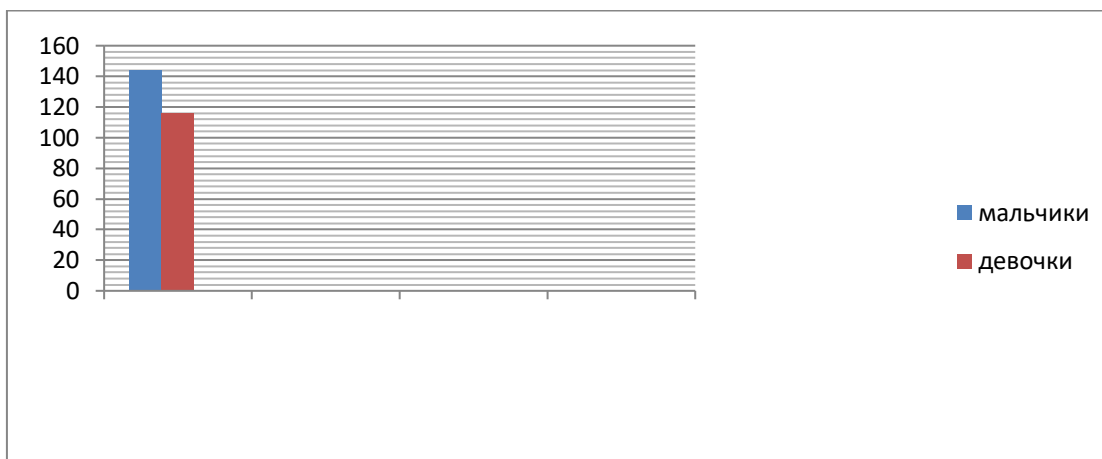
6.1 Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

В 2021 году в дошкольном образовательном учреждении укомплектовано 12 групп:

- Первая младшая группа (1,6 – 3 года) – 3
- Вторая младшая группа (3-4 лет) – 2
- Средняя группа (4-5 лет) – 2
- Старшая группа (5-6 лет) – 2
- Подготовительная группа (6-7 лет) – 3

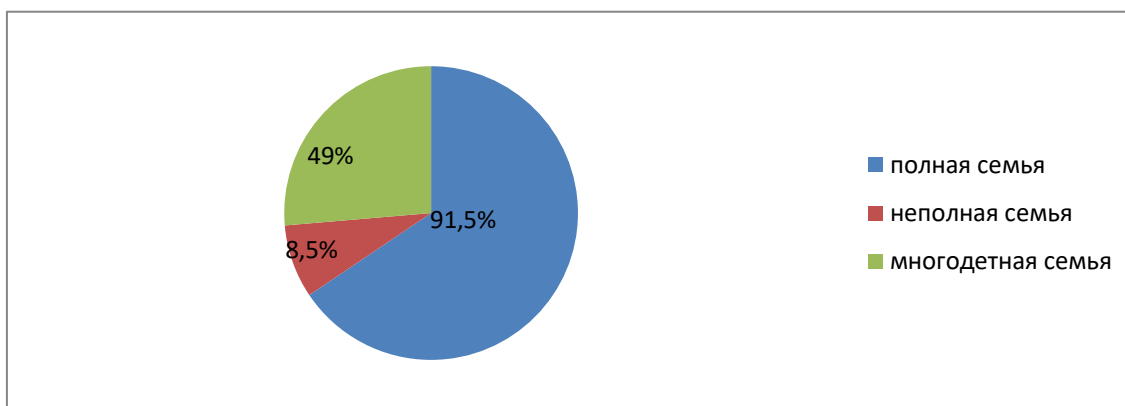
с общим количеством воспитанников 260 детей, из них:

- до 3-х лет – 44
 - от 3-х до 8-ми лет – 216
- девочек – 116, мальчиков – 144



Все группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется.

Социальный состав семей воспитанников



Работа по сохранению и укреплению здоровья

Детский сад активно организует деятельность по воспитанию и формированию, сохранению и укреплению здоровья детей. Оздоровительная работа направлена на разностороннее и гармоничное развитие и воспитание ребенка, обеспечение его полноценного здоровья, формирование убеждений и привычки к здоровому образу жизни на основе валеологических знаний, развитие разнообразных двигательных и физических качеств, укрепление психического здоровья детей и обеспечение их психологической безопасности. В детском саду внедрена и реализована система физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками.

Система работы МБДОУ «Осинский детский сад №3» с использованием современных здоровьесберегающих технологий, в соответствии с ФГОС ДО

Виды педагогических технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения	Ответственный
Технологии сохранения и стимулирования здоровья			

Динамические паузы	Между занятиями от 10 до 20 минут	Для всех детей в качестве профилактики утомления.	Педагоги ОУ
Физкультминутки	Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей во всех возрастных группах	Для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия	Педагоги ОУ
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой и средней степенью подвижности.	Ежедневно для всех возрастных групп. Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В ДОУ используем лишь элементы спортивных игр.	Инструктор по физической культуре, педагоги ОУ
Релаксация	В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии.	Для всех возрастных групп. Использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы	Инструктор по физической культуре, педагоги, психолог
Технологии эстетической направленности	Реализуются на занятиях художественно-эстетического цикла, оформлении помещений к праздникам и др.	Для всех возрастных групп Осуществляется на занятиях по программе ДОУ, а также привитие детям эстетического вкуса.	Все педагоги
Гимнастика пальчиковая	Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)	С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно. Рекомендуются всем детям, особенно с речевыми проблемами.	Все педагоги
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста	Использовать наглядный материал, показ педагога	Все педагоги

Гимнастика дыхательная	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы с младшего возраста	Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры	Все педагоги
Гимнастика пробуждения	Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин. во всех возрастных группах.	Форма проведения различна: упражнения на кроватках; ходьба по ребристым дощечкам; легкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях	Педагоги
Технологии обучения здоровому образу жизни			
Физкультурное занятие	2 раза в неделю в спортивном зале, 1 раз – на улице. Все возрастные группы. Ранний возраст - в групповой комнате - 10 мин. Младший возраст- 15-20 мин., средний возраст - 20-25 мин., старший возраст - 25-30 мин.	Занятия проводятся	Инструктор по физической культуре, педагоги
Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия)	В свободное время, во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом со старшего возраста	Занятие организовано не заметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности	Педагоги
Коммуникативные игры	1-2 раза в неделю по 30 мин.	Занятия строятся рисованием, лепкой и др.	Педагоги

6.2 Реализуемая Образовательная программа

Дошкольное образование осуществляется в соответствии с настоящей Образовательной программой дошкольного образования (далее Программа), принятой на Педагогическом совете Образовательного учреждения. Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года);

- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Уставом МБДОУ «Осинский детский сад №3»
- Лицензией на правоведения образовательной деятельности.

Программа дошкольного образования разработана учреждением в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. При разработке Программы учитывался интегративный подход к отбору и организации содержания образования.

Программа ориентирована на учет:

- интересов и потребностей потребителей образовательных услуг (воспитанников) и заказчиков образовательных услуг (родителей воспитанников, их законных представителей);
- сложившихся в практике детского сада культурно-образовательных традиций.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. В части, формируемой участниками образовательных отношений присутствует национально-региональный компонент. Основные направления:

- изучение национальных традиций и обычаев;
- воспитание любви к природе родного края и его обитателям;
- уважения к прошлому своего народа, любви к родному слову;
- обогащение и развитие речевой культуры посредством изучения родного языка.

Национально-региональный компонент предусматривает воспитание детей в среде с национальным колоритом: изучение родного (бурятского) языка, ознакомление детей с художественной литературой, музыкой, изобразительным искусством, знакомство детей с историей и культурой народов Осинского района, приобщение детей к истокам этой культуры и традициям своего народа. Основной формой работы с детьми по данному направлению можно считать досуговую работу.

Также представлен дополнительный раздел «краткая презентация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Осинский детский сад №3». Программа раскрывает содержание совместной деятельности воспитателя и детей, показывая целевые ориентиры освоения Программы, а также раскрывает «портрет дошкольника» 7 года жизни отвечающий идеям дошкольной педагогики и требованиям к структуре образовательной программы.

Программа подчеркивает особую роль семьи в сотрудничестве с детским садом, концептуальным подходом которой является – развитие субъективной позиции родителей в педагогическом образовании, то есть развитие ответственного, активного отношения к образовательной деятельности. Программа корректируется в связи с изменениями нормативно- правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей.

Цель программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее

развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, создание в детском саду индивидуальных возможностей для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного включения дошкольника в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Для эффективного решения задач по реализации Программы осуществляется распределение детей по возрастным группам в соответствии с закономерностью психического развития ребенка.

Приняв за основу идею самооценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить как процесс полноценного проживания ребёнком всех этапов детства.

Вывод: представленные характеристики, позволяют говорить о создании условий для повышения педагогической компетентности воспитателей в направлении внедрения в образовательный процесс основных положений ФГОС ДО. Вместе с тем, следует обратить внимание, что по-прежнему наблюдается низкая готовность некоторыми педагогов осуществлять сотрудничество с родителями в рамках идей Стандарта, практически не осуществляется работа, направленная на включение родителей в решение образовательных задач, в процесс реализации образовательной программы. Низкие показатели в выделенном направлении неразрывно связаны со снижением качества реализации задачи, направленной на создание условий для успешной социализации и индивидуализации каждого воспитанника детского сада.

6.3 Особенности организации образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы.

Общий объем образовательной нагрузки (как непрерывной образовательной деятельности, так и осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется дошкольным образовательным учреждением с учетом:

- Действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- Федерального государственного стандарта дошкольного образования;
- Типа и вида учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;
- Рекомендаций основной образовательной программы дошкольного образования;
- Специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Модель организации образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и ребёнка			Самостоятельная деятельность детей в специально организованной развивающей предметно-пространственной среде РППС	Взаимодействие с семьёй и социумом
НОД (непрерывная образовательная деятельность)	Од в режимных моментах (образовательная деятельность)	Индивидуальная работа		

Непрерывную образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие. В летний период предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, праздникам, увеличивается продолжительность прогулок.

Особое внимание уделяет проектированию предметно-пространственной среды в группах. Информация и сведения по изучению и анализу предметно-развивающей среды группы были сформированы исходя из следующих показателей:

Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении (группе). Материалы и оборудование, представленные в 12 группах, создают оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду. Обеспечивают реализацию основной образовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей не только в рамках и непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду. Обеспечивают реализацию основной образовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности в режимных моментах.

Подбор материалов и оборудования групп осуществлялся для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства, в том числе с целью активизации двигательной активности ребенка. Материалы и оборудование безопасно и имеет соответствующие сертификаты. Оформление предметной среды соответствует требованиям дизайна по цветовой гамме, фактуре материала, расположению в группах.

Реализация образовательных программ дошкольного образования. Предметная развивающая среда групп подбирается с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей. Спроектированная предметно-пространственная среда позволяет реализовать примерную основную образовательную программу дошкольного образования в полном объеме.

Учет возрастных особенностей детей. Подбор материалов и оборудования учитывает

особенности возраста детей групп детского сада, на основе реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Созданы тематические «зоны», а «начинка» этого пространства (подходящие предметы оперирования, игрушки-персонажи) располагаются в стеллажах, полках, в непосредственной близости. Среда отличается динамичностью, многофункциональностью (наличие возможности достаточно быстрого изменения среды детьми в соответствии с их потребностями). При создании предметной развивающей предметно-пространственной среды учитывалась гендерная специфика, среда обеспечивалась как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Отражение содержания образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В группах представлены традиционные материалы и материалы, учитывающие современную субкультуру ребенка дошкольного возраста. Материалы подобраны сбалансировано. При создании развивающей предметно-пространственной среды учитывался принцип информативности, что отразилось в разнообразии тематики материалов и оборудования и активности детей во взаимодействии с предметным окружением.

Вывод: проанализировав отмеченные показатели, можно сделать вывод о личном участии воспитателей в проектировании и наполнении предметно-пространственной среды групп. Созданная развивающая предметно-пространственная среда детского сада отражает содержание образовательных областей и национально - региональные и другие особенности дошкольников в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

6.4 Дополнительное образование воспитанников

Платные образовательные услуги МБДОУ «Осинский детский сад №3» не предоставляет.

6.5 Результативность участия воспитанников и педагогов в конкурсах, соревнованиях, смотрах

В течение учебного года педагоги как сами, так и со своими воспитанниками участвовали в конкурсах разного уровня.

Дети принимали участие в :

- муниципальном месячнике по бурятскому языку:

в номинации «Художественное творчество» («Изобразительное искусство») Башинова Александра – 2 место;

в номинации «Музыкальное творчество» Барлукова Алеся – 1 место; Маркелов Дима, Халмакшинова София, Балтакова Элина, Дамбуева Даша, Иванова Марианна, Балдаева Оля – 3 место

- в окружном месячнике по бурятскому языку:

в номинации «Художественное творчество» («Изобразительное искусство») Башинова Александра – 2 место; Металлов Сережа и Николаев Коля – благодарственное письмо.

в номинации «Музыкальное творчество» Барлукова Алеся, Маркелов Дима, Халмакшинова София, Балтакова Элина, Дамбуева Даша, Иванова Марианна, Балдаева Оля – благодарственное письмо.

Окружной Челлендж Благопожелания: Халматов Саша, Ершов Влад, Баиртова Маша, Хамгушкеев Слава – сертификаты.

Муниципальный конкурс «Мастерская Дедушки Мороза» - 2 призера

№	Название конкурса	Количество участников	Результат	ФИО педагога
1	Всероссийская олимпиада	17	8 призеров	Петрова Е.С.

	Стоп-вирус (весенняя сессия)	12	3 призера	Тапханаева В.А.
2	Всероссийская олимпиада по ПДД (весенняя сессия)	3	1 победитель 2 призера	Балдунникова О.И
3	Областной конкурс «Юный фермер»	2	Сертификат 4 место	Борокшоновна Е.В.
4	Окружной конкурс «Легенды Байкала»	3	Участие	Хамнуева Н.М. Борокшоновна Е.В.
5	Всероссийский конкурс «Всем миром против террора»	6	2 – 1 место; 2 – 2 место; 2 – 3 место.	Петрова Е.С.
6	Всероссийский конкурс «Краски осени»	5	5 победителей	Береговая Н.А.

Участие педагогов в конкурсах и мероприятиях разных уровней.

1. Муниципальный конкурс «Лучшая методическая разработка» в номинации « Лучшая методическая разработка занятия, реализуемая в рамках освоения основной образовательной программы» 2021

1. Балдунникова Олеся Игоревна – 1 место
2. Петрова Полина Александровна – 1 место
3. Петрова Екатерина Сергеевна – 2 место

2. Участие в экспертной комиссии регионального чемпионата профессионального мастерства в сфере образования Иркутской области по методике WORLDSKILLS RASSIA по компетенции «Дошкольное воспитание 2021

1. Петрова Полина Александровна- эксперт

Вывод: В течение года педагоги и воспитанники активно участвовали в конкурсах и мероприятиях разного уровня.

6.6 Оценка востребованности выпускников

Готовность к школьному обучению за 2020-2021 учебный год

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования образовательной работы проводилась оценка индивидуального развития детей.

С 8 по 26 апреля 2021 года в подготовительных к школе группах было проведено исследование психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе с использованием методики «Ориентировочный тест школьной зрелости» А.Керна, Я. Йирасака с целью определения общего уровня готовности ребенка к школьному обучению, в том числе уровня сформированности, умения действовать по предлагаемому образцу или опираться на него мысленно, по памяти. Принимали участие 43 детей из 60 выпускников.

Итоги диагностики школьной зрелости Керна-Йирасака на начало и конец
2020-2021 учебного года

группы	Высокий		Средний		Низкий	
	начало	конец	начало	конец	начало	конец
Светлячок	6 (50%)	12 (75%)	6 (50%)	4 (25%)	0	0

Карапузы	9 (69%)	11 (65%)	3 (23%)	6 (35%)	1 (8%)	0
Почемучки	7 (54%)	9 (56%)	5 (38%)	7 (44%)	1 (8%)	0
ОБЩЕЕ	22 (58%)	32 (65%)	14 (37%)	17 (35%)	2 (5%)	0

Результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

Вывод: основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Осинский детский сад №3» реализуется в полном объеме. Результаты мониторинга за 2021 учебный год отражают стабильную положительную динамику усвоения общеобразовательной программы дошкольного возраста и формирование у воспитанников целевых ориентиров.

В 2021 году МБДОУ «Осинский детский сад №3» закончили 60 выпускников:

	Название учреждения	Количество обучающихся
1	МБОУ «Осинская СОШ №1»	45
2	МБОУ «Осинская СОШ №2»	15

Вывод: в 2020-2021 учебном году все выпускники ОУ были социально адаптированы и направлены для успешного обучения в средние общеобразовательные школы с е л а О с а .

6.7 Комплекс мероприятий по сохранению здоровья воспитанников, работа по профилактике Детского ДТТ

В нашем детском саду особое внимание уделяется безопасности детей, профилактике ДДТТ. С детьми регулярно проводится образовательная деятельность по пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности, правилам дорожного движения. В группах создаются детские уголки безопасности, изучая материалы, которых, родители могут получить всю необходимую информацию о необходимых действиях в критических ситуациях. Проводимые профилактические занятия, игры, беседы с ребятами разных групп помогают им сориентироваться в современном мире, полном опасностей. И наша задача - родителей и педагогов - помочь детям правильно себя вести и оказывать необходимую посильную помощь человеку, попавшему в беду.

РАЗДЕЛ №7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества дошкольного образовательного учреждения

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий. В течение года обучающиеся (воспитанники) детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

7.1 Цели и задачи внутренней оценки качества дошкольного образовательного учреждения

Руководствуясь требованиями Федерального закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 13, часть 3, статья 28) и в целях формирования и обеспечения качества образовательной деятельности в ОУ была проведена внутренняя система оценки качества образования на основе внутреннего локального акта - «Положения о системе внутренней оценки качества образования» (приказ от 25.05.2020г. №21).

Цель внутренней системы оценки качества образования - установление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Систематический анализ качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата

Задачи внутренней системы оценки качества образования:

1. формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольном образовательном учреждении;
2. получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
3. предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
4. принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
5. прогнозирование развития образовательной системы дошкольного образовательного учреждения.

Основные принципы внутренней системы оценки качества образования:

- целостность (создание единой системы оценки качества образования);
- оперативность (своевременный сбор и анализ информации);
- информационная открытость (доступность информации для участников образовательного процесса);
- объективность (достоверность предоставляемой информации);
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;
- принцип рефлексивности (повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога).

Функции внутренней системы оценки качества образования:

- информационно-аналитическая (сбор, обработка и хранение информации о результатах деятельности дошкольного образовательного учреждения в соответствии с муниципальным заданием, а также показателями и индикаторами Программы развития дошкольного образовательного учреждения);

- контрольно-диагностическая (проведение сравнительного анализа полученной информации);
- коррективно-регулятивная (выявление отрицательных изменений, происходящих в образовательном процессе, развитие положительных тенденций, корректировка планов работы, определение перспектив развития).
- оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Предметом внутренней системы оценки качества образования явились:

- результаты анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников;
- данные мониторинга освоения воспитанниками содержания реализуемой Программы, участия воспитанников в конкурсах и олимпиадах;
- оценка образовательного ценза педагогов, результаты прохождения процедуры аттестации, профессиональной и курсовой переподготовки;
- анализ разделов Программы развития, Годового плана, выполнения плана финансово-хозяйственной деятельности за отчетный период;
- материалы внутреннего контроля. Диагностические и оценочные процедуры в рамках внутренней системы оценки качества образования осуществлялись участниками временной группы, сформированной в рамках действующего «Положения о внутренней системе оценки качества образования».

Результат деятельности – аналитическая справка, в которой обозначены успешные показатели деятельности Образовательного учреждения:

- учреждение функционирует в режиме развития;
- укомплектовано практически полностью педагогическими кадрами согласно штатному расписанию (нет музыкального руководителя, но воспитатели групп все прошли курсовую подготовку по данному направлению); реализован план курсовой подготовки, план прохождения процедуры и успешное участие в конкурсах и олимпиадах;
- условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта аттестации;
- педагоги успешно осваивают современные образовательные технологии и представляют опыт работы на муниципальном, региональном уровне;
- преимущественно положительная оценка усвоения воспитанниками содержания реализуемой Образовательной программы ДО - 91,5%, выпускниками – 96%.;
- родители (законные представители) воспитанников удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг в ОУ (результаты анкетирования близки к 100% положительной оценки деятельности).

Вывод: родители (законные представители) воспитанников удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг в Образовательном учреждении; функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на удовлетворительном уровне.

7.2 Результаты внешней оценки качества образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения (в частности анализ результатов анкетирования по удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций)

«Удовлетворенность работой дошкольного образовательного учреждения»

Всего в анкетировании принимали участие - 123 человека (родителей – законных

Вопросы	Да	Нет
1. Ваш ребенок ходит в детский сад с удовольствием?	96%	4%
2. Устраивает ли Вас работа педагогов в группе?	100%	0
3. Как Вы считаете? Дети в детском саду получают интересные знания и навыки культурного поведения?	100%	0
4. Спокойно ли Вы уходите на работу, оставив ребенка в детском саду?	100%	0
5. Информировуют ли Вас воспитатели о травмах, изменениях в состоянии здоровья ребенка, привычках в еде и т.д.?	100%	0
6. Удовлетворяет ли Вас лично уход, оздоровление, воспитание и обучение Вашего ребенка в ДОУ?	100%	0
7. Чувствуете ли Вы, что сотрудники детского сада доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребенку?	100%	0
8. Пользуетесь ли Вы информацией, расположенной на сайте нашего ДОУ?	58%	42%
9. Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением детского сада?	99%	1%
10. Готовы ли Вы рекомендовать наш детский сад родственникам и знакомым?	100%	0

Вывод: по результатам анализа сводных результатов анкетирования «Удовлетворенность работой дошкольного образовательного учреждения» можно сделать вывод, что результаты анкетирования близки к 100% положительному результату. В ответах на некоторые вопросы родители затрудняются дать ответ и не указывают причину. Отрицательных мнений – один процент из опрошенных.

7.3 Прогноз основных тенденций развития дошкольного образовательного учреждения наследующий учебный год

Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения

- Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям;
- Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы;
- Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют хорошую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.
- В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- Материально-техническая база соответствует санитарно-гигиеническим требованиям;

- Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2021 год выполнена в полном объеме;
- Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего;
- Доля удовлетворенности родителей работой дошкольного образовательного учреждения составляет 96% (84,8% семей активно принимают участие в мероприятиях, конкурсах, чаще обращаются к педагогическому персоналу);

Цели и задачи, направления развития учреждения

По итогам работы МБДОУ за 2021 год определены следующие приоритетные направления деятельности на 2022 год:

Цель: Создание образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования, для формирования общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

- Продолжить работу по обеспечению доступности дошкольного образования и сохранение конкурентоспособности детского сада, обусловленное улучшением качества учебно-воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов.
- Увеличение качества педагогических работников на получение высшего педагогического образования, первой квалификационной категории;
- Актуализировать работу по формированию основ экологической культуры дошкольников посредством развития их интеллектуальных способностей, познавательного интереса и творческой инициативы с применением инновационных технологий и ИКТ.
- Активизировать работу консультационного пункта.

Показатели самообследования по деятельности МБДОУ «Осинский детский сад №3» за 2021 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	260
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	260
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0

1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет	44
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	216
1.4.	Численность/удельный вес численность воспитанников в общей численность воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	260 чел./100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	260 чел./100%
1.4.2.	В режиме продленного дня(12-14 часов)	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5.	Численность/удельный вес численность воспитанников в общей численность воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3.	По присмотру и уходу	0
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 педработник
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 чел./67 %
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 чел./ 67 %
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 чел./33%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 чел./33%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8чел./38%
1.8.1.	Высшая	0 / 0%
1.8.2.	Первая	8 чел. / 38%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел./%
1.9.1.	До 5 лет	3 чел. / 14%
1.9.2.	Свыше 30 лет	1 / 5%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 чел
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 / 0%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за	21 чел./100%

	последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 чел./ 95%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 чел./ 12 чел.
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	нет
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да
1.15.4.	Логопеда	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	да
2	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4 436 кв.м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	166 кв.м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающую физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Прослушано и принято на педагогическом совете МБДОУ «Осинский детский №3» (протокол № 3 от «16» апреля 2022 г.)