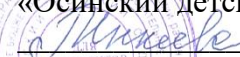



ПРИНЯТА
педагогическим советом
Протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Осинский детский сад №3»
 Инкеева Р.Р.
Приказ № 31/5 от 31 августа 2023 г.



Программа сопровождения одаренных и
высокомотивированных детей
в МБДОУ «Осинский детский сад №3»

2023 г.

Оглавление

Пояснительная записка.	3
1. Нормативно – правовая база программы.	5
2. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными и талантливыми детьми.	5
3. Основные направления реализации программы.....	6
4. Методы диагностики в ходе реализации программы:	7
5. Планируемые результаты.	8
6. Основные этапы реализации программы.	8
7. План работы	9
Заключение.....	10
Список литературы.....	11

Пояснительная записка

Таланты редки и их надо беречь
и сохранять, в них
настоящая сила нации.
В.Вернадский

Проблема одаренности и организации работы с одаренными вызывает большой интерес уже на протяжении довольно продолжительного периода времени.

В последнее время актуальность и значимость проблемы раннего выявления и развития одаренности все больше возрастает. Это связано с возрастанием количества одаренных детей и с происходящими социально-экономическими преобразованиями в государстве и усилением внимания к одаренным детям, интеллектуальный и творческий потенциал которых стал рассматриваться в качестве основного капитала государства. Так исследования, выполненные в разных странах, убедительно показали, что около 20-30% детей могут достигать высоких уровней интеллектуального и творческого развития. Очень многое зависит и от учреждения образования. Задача которого — поддержать ребенка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы. Поэтому раннее выявление, обучение, воспитание и сопровождение одаренных и талантливых детей одна из главных проблем совершенствования системы образования.

Каждый человек талантлив. Добьется ли человек успеха, во многом зависит от того, будет ли выявлен его талант, получит ли он шанс использовать свою одаренность.

Заниматься одаренными детьми совершенно необходимо, прежде всего, потому, что полное раскрытие способностей и талантов ребенка важно не только для него самого, но и для общества в целом.

Неслучайно популярными стали слова известного психолога К. Роджерса (1987) о том, что "если в современном обществе мы не будем иметь людей, которые конструктивно реагируют на малейшие изменения в общем развитии, мы можем погибнуть, и это будет та цена, которую мы все заплатим за отсутствие творчества". ДОУ, не может при формировании социального заказа, не учитывать потребностей общества в развитии творчества подрастающего поколения и поиске одаренных детей. Раннее выявление, воспитание и обучение талантливых дошкольников является прекрасной возможностью для качественного и эффективного образования в дальнейшем.

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одаренных детей и работой с ними. Кроме того, вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих. Это связано с развитием образования, которому присущи унификация и профильность, с ужесточением требований молодежного рынка труда, отсутствием механизма социальной поддержки для талантливой молодежи.

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации и творческой самореализации личности.

Одаренные дети – это особый мир детства. Эти дети отличаются от других:

- легкостью и скоростью обучения по сравнению со сверстниками;
- существенно меньшим объемом помощи со стороны взрослых, повышенной самостоятельностью;
- стремлением к творчеству, к достижению высокого уровня мастерства;

- высоким уровнем познавательной мотивации, любознательности, страстным увлечением любимым делом.

Дошкольное детство является очень благоприятным периодом для развития одаренности. Для ребенка этого возраста характерна высокая познавательная активность, повышенная впечатлительность, потребность в умственной нагрузке. У него развита интуиция, яркость, конкретность представляемых образов и легкость манипулирования ими. “Родовыми” чертами дошкольного возраста является фантазия, творческое воображение, нестандартность мышления, кроме этого, проявляется особая чувствительность, отзывчивость на окружающее. Однако возможности дошкольного возраста, как показывает практика, реализуются слабо. Это обусловлено, с одной стороны, долго преобладавшей ориентацией на «среднего» ребенка, с другой стороны – отсутствием у работников системы дошкольного образования необходимых знаний о методах выявления и развития одаренности на этапе дошкольного детства. Поэтому в реальной практике дошкольных учреждений остро ощущается необходимость постановки целенаправленной, планомерной и систематической работы всего педагогического коллектива по выявлению, поддержанию и развитию одаренных дошкольников. В эту работу должны быть включены родители, социальные институты, общественность.

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования.

Работа с одаренными детьми, является неотъемлемой частью более широкой проблемы развития творческого, внутреннего потенциала личности.

Это объясняется, во-первых, значимостью способностей для развития личности, во-вторых, возросшей потребностью общества в людях, обладающих нестандартным мышлением, способных созидать новое в различных сферах жизни. Выявление одаренных детей на основе наблюдения, речи, памяти, логического мышления и работа с одаренными детьми должны стать одним из важнейших аспектов деятельности детского сада.

Работа с одарёнными детьми выступает одним из вариантов конкретной реализации права личности на индивидуальность. Современная система образования, в частности детские сады, испытывают особую потребность в программах, которые учитывали бы индивидуальные запросы и интересы одарённых детей.

Исходя из этого, для развития творческих способностей в образовательных учреждениях необходимо своевременно выявлять детей с предпосылками одаренности, проводить специальную работу по сохранению и дальнейшему развитию их способностей, опираясь на собственную активность детей, объединяя усилия воспитателей, узких специалистов (учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физическому развитию, педагогов дополнительного образования), родителей.

В МБДОУ «Осинский детский сад №3», реализация программы «Сопровождение талантливых и одаренных детей в ДОУ» осуществляется по художественно – эстетическому, спортивному, музыкальному направлениям.

Программа рассчитана на 2023 - 2024 учебные года.

Цель программы: создание оптимальных условий для выявления, формирования и развития талантливых и одаренных детей, их самореализации в соответствии со способностями.

Задачи: - выявить детей с признаками талантливости и одаренности в условиях ДОУ;
- проанализировать основные направления работы с талантливыми и одаренными и детьми в ДОУ;

- интеграция основного и дополнительного образования;
- разработать план мероприятий для развития творческой и спортивной одаренности детей;
- повысить педагогическую компетентность педагогов и родителей по вопросам сопровождения талантливых и одаренных детей.

1. Нормативно – правовая база программы.

- Закон РФ «Об образовании»;
- Основные положения «Конвенции о правах ребенка», принятой генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.;
- Основные положения «Декларации прав ребенка», принятой генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.;
- Федеральная целевая программа «Одаренные дети», в рамках президентской программы «Дети России», утвержденной правительством РФ от 03.10.2002 г.

2. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными и талантливыми детьми.

- *Принцип учета возрастных возможностей воспитанников.* Этот принцип предполагает соответствие содержания образования, методов воспитания и обучения специфическим особенностям одаренных воспитанников на разных возрастных этапах, поскольку их более высокие возможности могут легко провоцировать завышение уровней трудности воспитания и обучения, что может привести к отрицательным последствиям.
- *Принцип развивающего обучения.* Этот принцип означает, что цели, содержание и методы воспитания и обучения должны способствовать не только усвоению знаний и умений, но и познавательному развитию, а также воспитанию личностных качеств воспитанников.
- *Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.* Он состоит в том, что цели, содержание, процесс обучения должны как можно более полно учитывать индивидуальные и типологические особенности каждого ребёнка. Реализация этого принципа особенно важна для одаренных детей, у которых индивидуальные различия выражены в яркой и уникальной форме.
- *Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей*
- *Принцип возрастания роли дополнительного образования.*

3. Основные направления реализации программы

Работа с одаренными и талантливыми детьми:

1. *Организация работы с одаренными и талантливыми детьми в рамках образовательного процесса:*

- групповые занятия;
- работа по индивидуальным планам.

2. *Организация работы с одаренными и талантливыми детьми во внеурочное время:*

- индивидуальные занятия;
- проектная деятельность;
- организация выставок;
- организация праздников и развлечений;
- создание театрализованных центров, центров изодеятельности и спортивных;
- организация конкурсов;
- организация кружков, секций.

Работа с педагогами:

- педагогические советы;
- педагогическое проектирование;
- взаимопросмотры;
- выступления из опыта работы;
- презентации;
- семинары – практикумы;
- консультации, рекомендации.

Работа с родителями:

- анкетирование;
- родительское собрание;
- памятки – рекомендации, папки – передвижки, консультации, рекомендации;
- совместные детско – родительские проекты;
- презентации;
- совместные праздники, конкурсы;
- помощь в создании развивающей среды.

Стратегия и тактика реализации программы

Успешность работы с одаренными детьми во многом зависит от того, как организована работа с этими воспитанниками в детском саду.

При выявлении одаренных детей учитываются их успехи в каком-либо направлении развития (образовательной области): познавательном, социально-коммуникативном, речевом, художественно-эстетическом, физическом. Воспитательная и образовательная работа должна организовываться педагогами таким образом, чтобы воспитанник мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Это важно как источник приобретения новых знаний и нового опыта, и должно служить основой для трансформации этих знаний в другие сферы деятельности.

Виды одаренности:

- > интеллектуальная (проявляется в познавательном развитии ребенка);
- > сценическая, литературно-поэтическая (проявляется в речевом развитии);
- > музыкальная, хореографическая, изобразительная (проявляется в художественно-эстетическом развитии).

> спортивно-организационная (проявляется в физическом развитии). Программа направлена на развитие:

- познавательных способностей дошкольников на основе соответствующих кружков дополнительного образования «Я считаю до пяти», «Юный эколог»
- творческих способностей: изобразительных на основе художественно-эстетического кружка «Разноцветная мозаика», «Волшебная кисточка»,
- спортивных способностей детей на базе спортивных кружков «Маугли», «Школа мяча».

Работа кружков, проходит два раза в неделю от 20-30 минут (в зависимости от возраста детей) в виде различных интеллектуально-развивающих игр, продуктивной деятельности, музыки, спортивных игр и др. Обучение одаренных детей осуществляется в единой системе общего и дополнительного образования на основе взаимосвязи, объединяя усилия воспитателей, узких специалистов, родителей.

Условиями реализации программы являются:

- наличие подготовленных высококвалифицированных педагогов;
- наличие богатой предметно-развивающей среды, стимулирующей разнообразную деятельность ребенка;
- создание атмосферы доброжелательности и заботливости по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- наличие личностно-ориентированной воспитательно-образовательной системы, включающей в себя развивающие программы по различным направлениям детской одаренности, учитывающие как личностные, так и возрастные особенности ребенка;
- введение системы психолого-педагогического мониторинга, направленного на выявление особых способностей детей и отслеживания их дальнейшего развития;
- использование в работе педагогов различных нетрадиционных методов и приемов, игровых технологий, занятие детей в свободной деятельности развивающими играми, работа кружков, студии и секции, развивающих творческую направленность ребенка;
- участие детей в различных праздниках, спортивных соревнованиях, интеллектуальных конкурсах, выставках детского творчества тесное сотрудничество с семьей по вопросам развития одаренности их детей.

Методическое обеспечение реализации программы:

Дошкольное учреждение проводит образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, реализует основную образовательную программу дошкольного учреждения, разработанную на основе Федеральной образовательной программы.

Дополнительные парциальные программы дошкольного образования:

С.Н. Николаева «Юный эколог»;

О.В. Бережнова, В.В. Бойко «Малыши – крепыши»;

И.А. Лыкова «Цветные ладошки»;

А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л. Кириллова «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»;

Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет».

4. Методы диагностики в ходе реализации программы:

- наблюдения;

- беседы;
- педагогическая диагностика
- изучение продуктов детского творчества;
- ведение индивидуальных карт развития.

5. Планируемые результаты.

- создание банка данных «Одаренные и талантливые дети»;
- высокая динамика развития продуктивного творческого мышления талантливых и одаренных детей;
- повышение уровня индивидуальных достижений воспитанников в творческой деятельности;
- высокая динамика процентов участников и призеров конкурсов различного уровня;
- организация системы дополнительного образования;
- обогащение предметно – развивающей среды;
- повышение профессионального уровня педагогов по выявлению признаков одаренности у детей;
- повысить педагогическую компетентность родителей по вопросам сопровождения талантливых и одаренных детей.

6. Основные этапы реализации программы.

I этап – диагностико – организационный (2023-2024 учебный год).

Цель: подготовить условия для формирования системы работы с талантливыми и одаренными детьми в ДОУ.

Задачи:

- изучение нормативной базы;
- анализ материально – технических, педагогических условий реализации программы;
- разработка программы работы с талантливыми и одаренными детьми.

II этап – практический (2023-2024 гг.).

Цель: апробация системы работы с талантливыми и одаренными детьми.

Задачи:

- диагностика способностей воспитанников;
- разработка методических разработок по работе с талантливыми и одаренными детьми, материалов для проведения различных мероприятий, праздников с детьми и родителями;
- формирование методической библиотеки детского сада по работе с талантливыми и одаренными детьми;
- повышение педагогической компетентности педагогов и родителей в области работы с талантливыми и одаренными и детьми.

III этап – аналитический (2024)

Цель: переход системы работы с талантливыми и одаренными и детьми в режим функционирования.

Задачи:

- анализ итогов реализации программы;
- осуществление преемственности в воспитании и развитии талантливых и одаренных детей на всех этапах воспитания и обучения в ДОУ;
- обобщение результатов работы детского сада в реализации программ.

**План работы с одаренными детьми
МБДОУ «Осинский детский сад №3»**

на 2023 – 2024 г.г.

Сроки	Содержание деятельности	Ответственные
Сентябрь	Уточнение интересов одаренности по жанрам (вокал, танец, изобразительная деятельность, спортивная деятельность)	Зам. зав. по ОВР, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре
Октябрь	Организация работы кружков по интересам. Работа воспитателей с одаренными детьми (выявление умственного потенциала, Стимулирование творческой активности) Участие в конкурсах различного уровня	Воспитатели, музыкальный руководитель, воспитатели групп старшего возраста
Ноябрь	Участие в конкурсах различного уровня	Воспитатели, музыкальный руководитель, воспитатели групп среднего и старшего возраста
Декабрь	Участие детей в Новогодних утренниках и спектаклях. Конкурс творческих работ «Мастерская Дедушки Мороза»	Заместитель заведующей по ОВР, музыкальный руководитель, воспитатели,
Январь	Участие в традиционных праздниках «Рождественские посиделки», «Колядки»	Воспитатели групп среднего и старшего возраста, музыкальный руководитель
Февраль	Участие детей в праздничном мероприятии, Посвященном 23 Февраля	Музыкальный руководитель
Март	Участие на празднике, посвященном Международному женскому дню Участие в конкурсах различного уровня	Воспитатели, музыкальный руководитель Воспитатели групп среднего и старшего возраста
Апрель	Участие в конкурсах различного уровня	Музыкальный руководитель, воспитатели групп среднего и старшего возраста
Май	Итоговая работа кружков дополнительного образования	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию

Заключение

Представляемая программа способствует созданию условий для построения образовательного процесса, направленного на творческое развитие одаренных детей, на реализацию и совершенствование их способностей. Определены основные этапы создания условий для целенаправленной и системной работы с детьми со способностями.

Программа доступна к использованию в любом дошкольном учреждении. Она позволяет скоординировать и интегрировать деятельность специалистов в направлении работы с детьми, имеющими предпосылки одаренности. Использование такой практики, несомненно, позволяет осуществлять сопровождение детей с предпосылками одаренности в педагогическом процессе, способствуя развитию их способностей и творческого потенциала.

Список литературы

1. Босякова, С.Н. Работаем с талантливыми детьми [Текст] / С. Н. Босякова, Л. В. Болотная // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2010. №2. - С. 68-74.
2. Богоявленская М. “Проблемы одаренного ребенка” ж/л “Обруч” 2005
3. Бурменская Г.В., Слуцкий В.М.. Одаренные дети 1991. М.
4. Гердт, Н. Интеграция искусства: путь становления художественной культуры и творческой одаренности детей [Текст] / Н. Гердт // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 7. С. 42-46.
5. Емельянова, И. Творческий потенциал дошкольника в аспекте актуализации детской одаренности [Текст] / И. Емельянова // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 7. С. 27-31.
6. Матюшкин, А.М. Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей. – Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2004.
7. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей 1996. Ярославль.
8. Теплов, Б.М. Способность и одарённость [Текст] / Б.М. Теплов . — М: Просвещение, 1985. – 98 с.
9. Программа Л. А. Венгера «Одарённый ребёнок» (основные положения) – 1995