Рассмотрено Утверждаю

на заседании педагогического совета Заведующий МБДОУ

МБДОУ «Осинский детский сад №3» «Осинский детский сад №3»

протокол № 4 от 17 апреля 2020г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Инкеева Р.Р.

 Приказ №18 от «17» апреля 2020 г.

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Осинский детский сад №3»

за 2019 год.

2020 г.

с.Оса, апрель

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | СОДЕРЖАНИЕ | Стр. |
| Вводная часть |  |
| I .  | Аналитическая часть | 3 |
| 1.1. | Общие сведения об учреждении | 3 |
| 1.2 | Организационно-правовое обеспечение ОУ | 4 |
| 1.3. | Структура ОУ и система его управления | 5 |
| 1.4. | Контингент воспитанников ДОУ | 6 |
| 1.5 | Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса | 7 |
| 1.5.1 | Сведения о реализуемых образовательных программах | 7 |
| 1.5.2. | Организация образовательного процесса | 11 |
| 1.5.3. | Результаты образовательной деятельности | 13 |
| 1.5.4. | Готовность к школьному обучению | 14 |
| 1.5.5. | Востребованность выпускников ДОУ | 15 |
| 1.5.6. | Реализация дополнительных образовательных программ | 15 |
| 1.5.7. | Условия для развития творческих способностей и интересов воспитанников | 15 |
| 1.5.8. | Организация воспитательной работы | 16 |
| 1.5.9. | Организация психологического сопровождения образовательной деятельности | 17 |
| 1.6. | Функционирование внутренней системы оценки качества образования | 18 |
| 1.6.1. | Открытость МБДОУ для родителей и общественных организаций | 18 |
| 1.6.2. | Развивающая предметно-пространственная среда | 19 |
| 1.6.3. | Материально-технические условия реализации ООП МБДОУ | 22 |
| 1.6.4. | Финансовые условия реализации ООП МБДОУ | 22 |
| 1.6.5. | Выявление предпочтений родителей в содержании воспитательно-образовательного процесса | 23 |
| 1.7. | Качество кадрового обеспечения образовательного учреждения | 23 |
| 1.8. | Учебно-методическое обеспечение образовательного учреждения | 28 |
| 1.7. | Материально-техническая база | 29 |
| Выводы по итогам самообследования | 32 |
| Цели и задачи, направления развития учреждения | 32 |
| II. | Результаты анализа показателей деятельности ДОУ. Показатель деятельности МБДОУ «Осинский детский сад №3» по самообследованию | 33 |

 Процедуру самообследования МБДОУ «Осинский детский сад №3» с. Оса регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст. 28 п. 3,13, ст. 29 п. 3).
* Постановление Правительства Российской Федерации №582 от 10.07.2013 г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций» с изменениями и дополнениями от 14.12.2017.
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
* Приказ МБДОУ «Осинский детский сад №3» «О порядке подготовки и организации проведения самообследования» № 64 от 12.12.2019г.

Информационная открытость образовательной организации определена ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Российской Федерации от 10.07.2013 г. №582.

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ «Осинский детский сад №3» и о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

**-** получение объективнойинформациио состоянии образовательного процесса в образовательной организации;

- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;

- установление причин возникновения проблем и поиски их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;

- системы управления организацией;

- содержания и качества подготовки обучающихся;

- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;

- функционирования внутренней системы оценки качества образования;

- анализ показателя деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

1. **Аналитическая часть**
	1. **Общие сведения об учреждении**

**Название (по уставу):** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Осинский детский сад №3».

**Сокращенное название учреждения:** МБДОУ «Осинский детский сад № 3».

**Тип:** Дошкольная образовательная организация

**Организационно – правовая форма:** Муниципальноебюджетное учреждение

**Учредитель и собственник имущества:** Осинский муниципальный район, функции и полномочия учредителя в соответствии с федеральными законами осуществляет Осинское муниципальное управление образования

**Год основания:** 2014 год

**Юридический адрес:** 669200**,** Иркутская область, Осинский район, ул. Комарова, 15 «А»

**Фактический адрес:** 669200**,** Иркутская область, Осинский район, ул. Комарова, 15 «А»

**Телефон:** 8 (39539)31-4-65; 89500906072

**e-mail:** irr.osa-obr@mail.ru

**Адрес сайта в Интернете:** http://dou3.eduosa.ru/

**Режим работы:** с 08.00 часов – до 18.30 часов, длительность – 10,5 часов; выходные – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

**Должность руководителя:** Заведующий

**Фамилия, имя, отчество руководителя:** Инкеева Раиса Романовна

**Лицензия на право ведения образовательной деятельности**: № 7607 от 18 мая 2015 г.

**Лицензия на право ведения медицинской деятельности:** № ЛО – 38-01-002837 от 2 февраля 2017 года

* 1. **Организационно-правовое обеспечение образовательного учреждения**

1.2.1. Наличие документов о создании образовательного учреждения:

Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Осинский детский сад №3», утвержден постановлением мэра Муниципального образования «Осинский район» № 604 от 19 декабря 2014 года.

1.2.2. Наличие свидетельств:

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц – № 1143850048506 от 10 ноября 2014 года.

б) о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации- 3849038881.

1.2.3. Наличие локальных актов образовательного учреждения:

В части содержания образования, организации образовательного процесса:

- договор между МБДОУ «Осинский детский сад №3» и родителями (законными представителями) воспитанников;

- трудовыми договорами (эффективный контракт) между администрацией и работниками Учреждения;

- штатное расписание;

**-** коллективный договор (с приложениями);

- документы по делопроизводству Учреждения;

- приказы заведующего МБДОУ «Осинский детский сад №3»;

- должностные инструкции, определяющие обязанности работников Учреждения;

- инструкции по организации охраны жизни и здоровья воспитанников Учреждения;

- положение об оплате труда работников Учреждения;

- основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Осинский детский сад №3»;

- учебный план;

- календарно-тематические планы работы воспитателей;

**-** положение о Педагогическом совете;

**-** положение о Родительском собрании;

**-** положение о Родительском комитете;

- положение об общем собрании работников Учреждения;

**-** положение об Управляющем совете Учреждения;

-положение о Попечительском совете;

**-** положение о работе с Персональными данными сотрудников Учреждения;

-положение о работе с Персональными данными воспитанников и родителей (законных представителей) Учреждения;

**-**положение об организации работы по Охране труда и безопасности жизнедеятельности Учреждения и др.

Вывод:Все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДОУ имеются в наличии.

* 1. **Структура образовательного учреждения и система его управления**

Управление МБДОУ «Осинский детский сад №3» осуществляется в соответствии с Уставом ДОУ и законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», строится на принципах единоналичия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления ДОУ предоставлена Общим собранием работников учреждения, Педагогическим советом, Управляющим советом, Попечительским советом, родительским комитетом.

* + 1. Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе:
* Заведующий осуществляет общее руководство детским садом в соответствии с законодательсвом РФ и Уставом МБДОУ «Осинский детский сад №3», обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности;
* Старший воспитатель ведет контрольно-аналитическую деятельность по мониторингу качества образования и здоровьесбережения детей, планирует организацию всей методической работы;
* Заведующий хозяйством ведет качественное обеспечение материально-технической базы в полном в соответствии с целями и задачами ДОУ, осуществляет хозяйственную деятельность Учреждения;
* Медсестра отвечает за проведение медицинской оздоровительной работы в Учреждении.
	+ 1. Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения.

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются:

* Общее собрание работников Учреждения;
* Педагогический совет;
* Родительский комитет;
* Управляющий совет ДОУ.
	+ 1. Организационная структура системы управления, организация методической работы в педагогическом коллективе: ****

Вывод:Система управления муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Осинский детский сад №3» ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

* 1. **Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения.**
		1. Состав воспитанников.

В 2019 году функционировало 12 групп общеразвивающей направленности, которые посещали 246 детей из них детей:

* до 3-х лет – 36
* от 3-х до 8-ми лет – 210

девочек – 114

мальчиков - 132

 1.4.2. Наличие и комплектование групп согласно лицензионного норматива

12 групп:

* Первая младшая группа (1,6 – 3 года) – 2
* Вторая младшая группа (3-4 лет) – 2
* Средняя группа (4-5 лет) – 2
* Старшая группа (5-6 лет) – 3
* Подготовительная группа (6-7 лет) – 3

Социальный состав семей воспитанников (данные на декабрь 2019 года.):

Вывод:Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется.

* 1. **. Содержание и качество воспитательно–образовательного процесса**

1.5.1. Сведения о реализуемых образовательных программах.

Уровень образования, реализуемый в учреждении: дошкольное образование.

Форма обучения: очная.

Общая численность воспитанников на 31.12.2019 г.: 246 детей.

МБДОУ «Осинский детский сад №3» посещают дети в возрасте от 1,5 до 7-ми лет. В настоящее время в дошкольном учреждении функционирует 12 групп, из них:

-2 группы раннего возраста (от 1,5 до 3 лет);

-9 дошкольных групп (от 3 до 7 лет).

Информация о реализуемых программах.

 Образование в образовательном учреждении ведется на русском языке и осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, разработанной педагогическим коллективом в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид образовательной программы | Реквизиты утверждения программы | Количество учащихся, обучающихся по данной образовательной программе |
| Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Осинский детский сад №3»  | Приказ №5 от 24 декабря 2014 года | 244 |
| Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Осинский детский сад №3»  | Приказ №35/2 от 31.08.2017г | 2 |
| Программа развития МБДОУ «Осинский детский сапд №3»«Детский сад – дом Дружбы» на 2016- 2020 годы»(этнокультурное воспитание детей ) | Принята на педагогическом совете от 31.08.2016 года (протокол №1), утверждено приказом заведующей МБДОУ от 31.08.2016 г. №67 | 246 |

 Содержание образовательной программы МБДОУ «Осинский детский сад №3» включает совокупность образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей.

 Образовательная программа реализуется в процессе разнообразной детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы).

 Ведущие цели ООП ДО – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

 Организация предметно-пространственной развивающей среды в нашем детском саду соответствует требованиям ФГОС ДО (насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность) и обеспечивает реализацию основной образовательной программы МБДОУ, а именно:

- развивающая предметно-пространственная среда соответствует возрасту детей и программному содержанию;

- в детском саду обеспечена доступность предметно - пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;

- предметно-пространственная среда обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей;

- предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки);

- предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей;

- предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, огород);

- предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для художественно- эстетического развития детей (помещения ДОУ и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изодеятельности);

- предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей;

-предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является полифункциональной;

- предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является вариативной;

- в ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией программы;

- элементы ППРС соответствуют требованиям надежности и безопасности.

 В МБДОУ «Осинский детский сад №3» представлены равные условия для получения качественного дошкольного образования и обеспечены равные права детям, имеющим разные стартовые возможности.

 На данный момент детский сад посещают двое детей с ОВЗ. В ДОУ разработана адаптированная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья.

 Инклюзивное образование детей с ОВЗ дошкольного возраста в ДОУ осуществляется:

- путем организации совместного образовательного процесса детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одной группе образовательного учреждения, реализующей образовательную программу дошкольного образования (образовательная инклюзия);

- через предоставление услуг дошкольного образования (консультативные пункты).

 Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ определяются исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья ребенка и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки. Учитель - логопед проводит коррекционно-развивающую работу в соответствии с адаптированной образовательной программой, осуществляет сопровождение ситуации включения с точки зрения эмоционального благополучия всех воспитанников группы.

 ДОУ оказывает родителям (законным представителям) ребенка с ОВЗ методическую и консультативную помощь с целью повышения их психологической и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, формирует у родителей (законных представителей) ответственность за развитие и восстановление здоровья ребенка с ОВЗ.

 Также в настоящее время наш детский сад работает по программе развития МБДОУ «Осинский детский сад №3» «Детский сад – дом Дружбы» на 2016 - 2020 годы» (этнокультурное воспитание детей). Предпосылками для возникновения данной программы и реализация ее через различные мероприятия явилось то, что большинство детей старшего дошкольного возраста и родители имеют либо  весьма  поверхностное представление о культуре народов, проживающих на территории Осинского района, либо не знают ничего: ни обычаев, ни традиций, ни истории.

 При составлении программы развития были разработаны два больших проекта «Родной очаг» и «Детский сад – дом Дружбы». При разработке проектов были учтены принципы ФГОС ДО – это приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; учет этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

 Целью программы развития является: формирование этнокультурной компетентности у детей дошкольного возраста; повышение компетентности педагогов и родителей в сфере этнокультурного воспитания и образования в процессе поликультурного и этнокультурного образования детей в ДОУ.

Формы работы с детьми:

* Организация образовательного развивающего пространства в детском саду*:* уголок «Русская изба», «Бурятская юрта», «Татарская изба», «Музей кукол в национальных костюмах», выставок предметов декоративно-прикладного искусства, детского творчества, а также организация развивающего пространства в группах ДОУ
* Организация кружковой работы
* Ознакомление детей с фольклорными традициями (проведение народных праздников).
* Участие детей в праздниках, дидактических, подвижных играх на основе традиционной культуры.
* Ознакомление детей с предметами декоративно-прикладного искусства
* Проведение организованной образовательной деятельности по ознакомлению с декоративно-прикладным искусством и истоками народной культуры.

На основании ВСОКО была проведена оценка по показателям соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС ДО, каждый из показателей оценивался по критериям соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС ДО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО | Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО | Фактические данные |
| наличие ООП ДО, АОП ДО | наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования | наличие |
| наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ | наличие |
| структурные компоненты ООП ДО | наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе | да |
| учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента | соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента | да |
| учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей  | целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с ООП ДО изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей | да |
|  | целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность | да |
| учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы | целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений  | да |

Вывод: проведя анализ полученных данных, можно сказать, что реализуемые в образовательном учреждении основная образовательная программа МБДОУ «Осинский детский сад №3», адаптированная программа МБДОУ «Осинский детский сад №3» соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

 1.5.2. Организация образовательного процесса.

Режим работы учреждения: рабочая неделя пятидневная;

Длительность пребывания детей – 10,5 часов;

Ежедневный график работы - с 8.00 до 18.30 часов.

Форма образования – очная.

 Предельная наполняемость групп устанавливается в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

 Календарный учебный график на 2018 -2019 учебный год составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 8 апреля 2014 г. N 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования», СанПиН 2.4.1.3049-13, Уставом МБДОУ.

**Продолжительность учебного года:**

- начало учебного года – 01 сентября 2018 года;

- окончание учебного года 31 мая 2019 года.

**Регламентация образовательного процесса:**

- продолжительность учебной недели – 5 дней;

-продолжительность НОД и дни проведения НОД утверждены расписанием учебных занятий на 2018-2019 учебный год приказом заведующего.

**Образовательная нагрузка составляет:**

* в первой младшей группе с 2 до 3 лет - продолжительность непрерывно образовательной деятельности 10 мин.;
* во второй младшей группе (3 – 4 года) –продолжительность непрерывно образовательной деятельности 15 минут;
* в средней группе (4 – 5 лет) –продолжительность непрерывно образовательной деятельности 20 минут
* в старшей группе (5 – 6 лет) -продолжительность непрерывно образовательной деятельности 25 минут;
* в подготовительной группе (6 – 7 лет) – продолжительность непрерывно образовательной деятельности 30 минут.

Образовательный процесс в детском саду предусматривал решение программных образовательных задач в рамках организации воспитательно-образовательного процесса.

Воспитательно-образовательная деятельность осуществлялась в трех направлениях:

* непосредственно-образовательная деятельность;
* совместная деятельность воспитателя и ребенка;
* свободная самостоятельная деятельность детей.

 В работе с детьми использовались различные формы: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная, которые применялись с учетом возраста и уровня развития ребенка.

 Реализация учебного плана предполагала комплексность подхода и обязательный учет принципа интеграции образовательных областей, обеспечивающий развитие детей одновременно в разных областях в соответствии с особенностями развития воспитанников, индивидуальными склонностями и интересами детей. Основная модель организации образовательного процесса – совместная деятельность взрослого и ребенка.

 Обязательная часть учебного плана обеспечивала выполнение обязательной части через организацию различных видов детской деятельности и решения конкретных образовательных задач. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности и интересы детей, а также возможности педагогического коллектива и сложившиеся традиции образовательного учреждения. Позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национальных, социокультурных, климатических условий.

 Осуществление целей образовательной программы обусловлено использованием в образовательном процессе педагогических технологий. Педагогами ДОУ применялись, как минимум три принципиально развивающихся технологии: продуктивной (предметно-ориентировочной), щадящей (личностно-ориентированной), технология сотрудничества (партнерства):

* в работе с детьми мы использовали различные приемы, методы и средства здоровьесбережения такие как: пальчиковая гимнастика; дыхательная  гимнастика; подвижные и спортивные игры; гимнастика для глаз; различные динамические паузы; утренняя гимнастика; соблюдение температурного режима; оздоровительная гимнастика после сна; ребристые дорожки для профилактики плоскостопия. Особое внимание в своей работе уделяли кинезиологической гимнастике педагог Биртанова М.В.; самомассаж Балдунникова О.И.; музыкотерапия Егорова Т.А., сказка-терапия Гергенова Е.В.; манка-терапия Балдунникова О.И.; пескотерапия Петрова Е.С.. Создание здоровьесберегающей среды и воспитание навыков здорового образа  жизни у детей являлось одним из основных направлений деятельности педагогического коллектива ДОУ.
* **технология** проектной деятельности. Педагоги успешно внедряют технологию проектной деятельности в работе с семьями воспитанников. В течение года были созданы образовательные проекты совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи: «Традиции семьи» (в области воспитания уважения к людям преклонного возраста), «Сагаалган – белый месяц», «Масленица - народные» (в области этнокультурного воспитания детей ) и т.д.
* информационно-коммуникационные **технологии.** Этот вид технологии использовали практически все воспитатели начиная со второй младшей группы (мультимедиа, ноутбук интерактивная доска и др.).
* игровая **технология.** Игровые моменты подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем их проведения. Активно использовали все воспитатели.
* вот уже  четвертый год подряд  педагоги (100%)  в своей  работе  используют  технологию музейной  педагогики. Совместно  с родителями  педагоги  и дети  открыли  в  детском саду музеи, которые  основаны  на  региональных  особенностях  нашего  края, это быт татарского, бурятского и русского народа.

Вывод: организация образовательного процесса происходит в строгом соответствии с календарно – тематическим планированием, расписанием организованной образовательной деятельности. Объем образовательной нагрузки распределен согласно требований СанПин, в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

 1.5.3. Результаты образовательной деятельности.

 Содержание и качество подготовки воспитанников в образовательном учреждении характеризуется определенным уровнем стабильности, динамичности и успешности, что подтверждают результатами педагогической диагностики развития каждого ребенка. Педагогическая диагностика используется воспитателями и специалистами как профессиональный инструмент для оценки эффективности педагогических действий и для их планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по образовательной программе дошкольного образования.

 По результатам мониторинга освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования в 2018– 2019 учебном году получены следующие результаты.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области/ направления программы  | высокий | средний | низкий |
| Физическое развитие:  |
| Физическая культура  | 76%  | 22% | 2% |
| Социально-личностное развитие:  |
| * социализация
 | 54% | 39% | 7% |
| * труд
 | 66% | 32% | 2% |
| Познавательно- развитие:  |
| * познание
 | 49% | 43% | 5% |
| Речевое развитие: |
| * коммуникация
 | 28% | 63% | 8% |
| * чтение художественной литературы
 | 42% | 39% | 10% |
| Художественно-эстетическое развитие:  |
| * художественное творчество
 | 53% | 40% | 6% |
| Музыкальное развитие |  |  |  |
| * музыка
 | 41% | 50% | 3% |
| ИТОГО по ДОУ | 50% | 41% | 5% |

Вывод: результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МБДОУ «Осинский детский сад №3».

 1.5.4. Готовность к школьному обучению за 2018-2019 учебный год

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования образовательной работы проводилась оценка индивидуального развития детей.

С 8 по 26 апреля 2019 года в подготовительных к школе группах было проведено исследование психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе с использованием методики «Ориентировочный тест школьной зрелости» А.Керна, Я. Йирасека с целью определения общего уровня готовности ребенка к школьному обучению, в том числе уровня сформированности, умения действовать по предлагаемому образцу или опираться на него мысленно, по памяти. Принимали участие 61 детей из 68 выпускников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| Октябрь  | Апрель  | Октябрь  | Апрель  | Октябрь  | Апрель  |
| Ягодка24/22 | 46% |  55% | 41% | 45% | 13% | - |
| Дельфинчики24/21 | 57% | 60% | 39% | 38% | 4% | - |
| Сибирячок20/18 | 23% | 42% | 58% | 55% | 19% | 3% |
| Итого61 чел/90% | 42% | 52% | 46% | 46% | 12% | 1% |

 Результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

Вывод: основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Осинский детский сад №3» реализуется в полном объеме. Результаты мониторинга за 2019 учебный год отражают стабильную положительную динамику усвоения общеобразовательной программы дошкольного возраста и формирование у воспитанников целевых ориентиров.

 1.5.5. Востребованность выпускников ДОУ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2016 - 2017 | 2017 - 2018 | 2018 – 2019  |
| 34 выпускника | 59 выпускников  | 68 выпускников |

Вывод: с каждым годом количество выпускников становится больше. В основном воспитанники дошкольного учреждения поступают в СОШ №1 и СОШ №2.

 1.5.6. Реализация дополнительных образовательных программ.

 Наряду, с основным дошкольным образованием педагоги осуществляли дополнительное образование. Спектр дополнительных услуг в нашем дошкольном учреждении индивидуален, разнообразен и ведется по нескольким направлениям: физическое развитие, социально -  личностное развитие, познавательно-речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. На каждый вид дополнительного образования была разработана дополнительная программа. Дополнительные образовательные услуги осуществляются посредством организации кружковой работы. В учреждении функционировали 19 кружков, которые проводились самими педагогами.

 Вывод: дополнительное образование в МБДОУ позволяет детям посещать кружки, что не может не отразиться на их развитии. Посещение разнообразных занятий развивает интерес воспитанников и очень многие из них после выпуска посещают занятия в МБУ ДО "Школа искусств ".

 1.5.7. Условия для развития творческих способностей и интересов воспитанников.

 Усилиями педагогов образовательного учреждения были созданы благоприятные условия для развития творческих способностей воспитанников. В течение года проводилась образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию, направленная на развитие детского творчества: музыка, лепка, рисование, аппликация. Ведѐтся индивидуальная работа с детьми творческого характера с учетом индивидуальных возможностей и возрастных особенностей воспитанников.

 При организации работы по развитию детской творческой деятельности использовались различные формы работы:

* концерты, конкурсы детского творчества;
* выставки поделок декоративно - прикладного творчества и рисунков воспитанников;
* демонстрация успехов воспитанников перед родителями на совместных мероприятиях;
* подготовка детских театрализованных представлений.

 Не маловажную роль в развитии музыкальных и творческих способностей детей сыграла заинтересованность воспитателей и специалистов в подготовке развлечений и праздников, которые проводились в этом году.

 1.5.8. Организация воспитательной работы.

 Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ строился в соответствии с действующим законодательством, с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Реализация деятельности ДОУ в 2019 году осуществлялась, в соответствии с годовым планом работы. Сотрудничество с семьями воспитанников с каждым годом укрепляется, родители являются непосредственными участниками образовательного процесса – участвуют в мероприятиях, в оформлении пространства, участвуют в конкурсах.

**Анализ качественного, социального состава семей воспитанников**

**Состав семьи**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № |            Состав семьи | Количество семей |  % по саду |
| 1. |  Полная | 219 | 89% |
| 2. | Неполная  | 27 | 11% |
| 3. | Оформлено опекунство |  5 | 2% |

**Характеристика количественного состава детей в семье**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Количество детей | Количество семей |  % по саду |
| 1. | Имеют одного ребенка | 29 | 12% |
| 2. | Имеют двоих детей | 141 | 57% |
| 3. | Имеют троих детей и более | 88 | 36% |

**Характеристика материального положения (по результатам анкетирования родителей)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Материальное положение | Количество семей |  % по саду |
| 1. |  Хорошее | 154 | 63% |
| 2. | Удовлетворительное | 92 | 37% |

 В дошкольном учреждении проводилась  большая работа с использованием здоровьесберегаюших технологий, созданы условия, отвечающие медицинским и воспитательно-образовательным требованиям по сохранению и укреплению здоровья детей. Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям, световой, воздушной и питьевой режимы поддерживаются в норме. Всю свою работу коллектив детского сада строил с учетом индивидуально ориентированного подхода к детям.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2017 | 2018 | 2019 |
| Нормативная наполняемость  | Фактичес-каяпосещаемость | Случаи заболеваемости | Нормативная наполняемость  | Фактическая посещаемость | Случаи заболеваемости | Нормативная наполняемость  | Фактическая посещаемость | Случаи заболеваемости |
| 220 |  246 | 421 | 220 | 260 | 420 | 220 | 246 | 555 |

Сравнительный анализ показателей по заболеваемости показал, что повышение показателей по заболеваемости в 2019 году обусловлено возрастными особенностями детей. Если в 2017 и в 2018 году в ДОО в младших группах были дети в возрасте 2,5 – 3 года, то в 2019 г. в младших группах преобладали дети в возрасте 1.6- 2 года.

**Показатели адаптации  детей раннего возраста**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Характер адаптации | Ягодка (22 детей) | Дельфинчики (20 детей) | % от общего кол-ва |
| Легкая | 12 (55%) | 11 (55%) | 55% |
| Средней тяжести | 7 (32%) | 6 (30%) | 31% |
| Тяжелая | 3 (14%) | 3(15%) | 15% |

 Успешно решались задачи обеспечения социальной адаптации детей к условиям детского сада. Адаптация детей раннего возраста проходила в основном в легкой и средней степени тяжести за счет благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе, взаимодействия взрослых и детей. Основные причиныпротекания адаптации в тяжёлой форме у детей: частые заболевания, неподготовленность к режиму и питанию в детском саду (несмотря на рекомендации), сильная привязанность к родителям, отсутствие единства требований в воспитании ребёнка.

**Консультационный пункт**

 На основании приказа Осинского муниципального управления образования №140/4 от 08.10.2019 об «Открытии Консультационного пункта» в МБДОУ «Осинский детский сад №3» с октября начал функционировать консультационный пункт.

 Консультационный пункт— создан с целью обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания; оказания психолого-педагогической помощи родителям; поддержка всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательные учреждения.

 Консультационный пункт функционирует по следующим направлениям:

-оказание консультативной помощи родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста;

-оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста;

-оказание всесторонней помощи родителям и детям 5-6 лет, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу.

 1.5.9. Организация психологического сопровождения образовательной деятельности.

 Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется с психологическим сопровождением. Психологическое сопровождение в образовательном учреждении направлено на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого воспитанника. Деятельность педагога – психолога Убугуновой Л.Г. в рамках сопровождения предполагает реализацию функций психологического сопровождения: диагностической, коррекционно-развивающей, консультационной и просветительской.

 Диагностическая функция сопровождения состоит в выявлении проблем и оценке психологического состояния всех участников образовательного процесса.

 Коррекционно-развивающая функция заключается в проведении занятий с целью устранения или корректирования проблем и затруднений психологического характера.

 Консультационная функция заключается в оказании психологической помощи и поддержки детям, их родителям, педагогам и администрации ОУ. Просветительская функция состоит в предоставлении психологической информации всем участникам образовательного процесса с целью повышения их психологической компетентности, а также информирование заказчика о результатах проведенной психологической работы.

* 1. **Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

На основании Положения о ВСОКО (утв.приказом заведующей ) был проведен внутренний мониторинг оценки качества образования МБДОУ «Осинский детский сад №3».

Цель мониторинга: определить с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Исследования проводились по нескольким направлениям:

* Открытость МБДОУ для родителей и общественных организаций
* Основная образовательная программа МБДОУ «Осинский детский сад №3»
* Психолого-педагогические условия реализации дошкольного образования
* Развивающая предметно-пространственная среда
* Кадровые условия реализации основной образовательной программы МБДОУ «Осинский детский сад №3»
* Материально-технические условия реализации основной образовательной программы МБДОУ «Осинский детский сад №3»
* Финансовые условия реализации основной образовательной программы МБДОУ «Осинский детский сад №3»
* Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг

При проведении мониторинга были использованы несколько процедур:

1.Наблюдение в группах

2. Анкетирование

3. Анализ документации.

* + 1. Открытость МБДОУ для родителей и общественных организаций

В ходе проверки была проведена оценка официального сайта МБДОУ на соответствие Приказу Рособрнадзора от 29.05.2014 N 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации"

Оценка проводилась по четырем показателям, каждый из показателей оценивался по десятибалльной шкале.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатель | Оценка в баллах |
|  1 | Полнота и актуальность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность, размещенной на официальном сайте организации в сети «Интернет» | 10 |
|  2 | Наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации | 10 |
|  3 | Доступность взаимодействия с образовательной организацией по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации | 10 |
|  4 | Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений, поступивших в организацию от заинтересованных граждан (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации) | 10 |
| Итоговый балл | 10 |

 Проведя анализ полученных данных, можно сказать, что открытость МБДОУ для родителей и общественных организаций соответствует требованиям, а именно:

• Структура и оформление сайта соответствуют Приказу Рособрнадзора от 29.05.2014 N 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации" (Зарегистрировано в Минюсте России 04.08.2014 N 33423)

• Обновление информации проводится своевременно

• Сайт полностью открыт для родителей и общественных организаций.

• На сайте полностью предоставлены сведения о педагогических работниках, данные об образовании.

• Учреждение доступно по телефону, по электронной почте. Все данные открыты на сайте.

• Родители и любые общественные организации могут вносить предложения, направленные на улучшение работы организации.

* + 1. Развивающая предметно-пространственная среда

Оценка проводилась по показателям и индикаторам соответствия развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО, каждый из показателей оценивался по оценке качества развивающей предметно- пространственной среды (максимальное количество – 3 балла)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № показателя | Показатели и индикаторы | Показатель/индикаторподтверж-дается3 | Показатель/индикаторскорее подтверж-дается2 | Показатель/индикатор скореенеподтверж-дается1 | Показатель/Индикаторнеподтверж-дается0 |
| 1 | Организация среды в ДОУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы ДОУ | 3 |  |  |  |
| 2 | Развивающая предметно-пространственная среда ДОУсоответствует возрасту детей | 3 |  |  |  |
| 3 | В ДОУ обеспечена доступность предметно- пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов  | 3 |  |  |  |
| 4 | Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей  | 3 |  |  |  |
| 5 | Предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки ) | 3 |  |  |  |
| 6 | Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей | 3 |  |  |  |
| 7 | Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород) | 3 |  |  |  |
| 8 | Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для художественно- эстетического развития детей (помещения ДОУ и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изодеятельности) | 3 |  |  |  |
| 9 | Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей  | 3 |  |  |  |
| 10 | Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является полифункциональной | 3 |  |  |  |
| 11 | Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является вариативной | 3 |  |  |  |
| 12 | В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всемзаинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией программы | 3 |  |  |  |
|  | Предметно-пространственная среда ДОУ и ееобеспечению надежности и безопасностиэлементы соответствуют требованиям по | 3 |  |  |  |

Вывод: По итогам оценивания развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО.

* + 1. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы МБДОУ «Осинский детский сад №3»

Показатели оценки материально-технических условий оценивались по критериям оценки материально – технических условий реализации основной образовательной программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели оценки****материально-технических****ДОО****условий реализации ООП** | **Критерии оценки материально-технических условий реализации****ООП ДОО** | **Фактические данные** |
| Средства обученияи воспитания детей | соответствие средств обучения и воспитания возрастным ииндивидуальным особенностям развития детей | Соответствуют |
| учебно-методическоеобеспечение ООП ДО | оборудованием, специальным оснащениемобеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, | 80 % обеспеченности |
| материально-техническоеобеспечение ООП ДО | соответствие материально-технических условий требованиям пожарнойбезопасности | да |
| соответствие материально-технических условий требованиям СанПин | да |
| предметно-пространственнаясреда | соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО | да |

Вывод: по итогам анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы МБДОУ «Осинский детский сад №3» можно сказать, что все условия соответствуют нормам.

* + 1. Финансовые условия реализации основной образовательной программы МБДОУ «Осинский детский сад №3»

Показатели финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования оценивались по критериям оценки финансовых условий реализации ООП ДО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели оценкифинансовых условийреализации ООП ДОО | Критерии оценки финансовых условий реализации ООП ДОО | Фактические данные |
| нормативобеспеченияреализации ООП ДО | фактический объем расходов на реализацию ООП ДО | Заработная плата 21281931,52Учебные расходы - 195000 |

* + 1. «Выявление предпочтения родителей в содержании учебно-воспитательного процесса, формируемого участниками образовательных отношений»

 Для получения ответа на данный вопрос родители (законные представители) приняли участие в анкетировании «Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг в МБДОУ «Осинский детский сад №3». Всего в опросе приняли участие 176 законных представителей.

 Анализируя данные по итогам анкетирования были сделаны следующие выводы: родители более всего «удовлетвореныуходом, оздоровлением, воспитанием и обучением ребенка в ДОУ» – 100%; на втором месте 99,4 % родители отметили такие критерии как «безопасность ребенка в ДОУ»; на третьем месте – 97,8% занимает место такой критерий как «Имеет ли родитель (законный представитель) возможность обсудить на собраниях ДОУ успехи детей»; следующий критерий «устраивает ли Вас работа педагогов в группе» набрал 95,2 балла; на пятом месте по удовлетворенности родителей (законных представителей) выступает критерий «Как Вы считаете, дети получают интересные знания и навыки культурного поведения» и набрал 93,3%; на шестом месте стоит критерий «Наш детский сад пользуется авторитетом в районе, который набрал 88% голосов родителей; на седьмом месте – 80,7% стоит критерий «Осведомленность родителей (законных представителей) о работе детского сада».

 На основании анализа анкетирования родителей выявляются «точки роста» в деятельности ДОО, которые ставят перед коллективом следующие цели:

1. Налаживать работу с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия (больше информировать родителей о деятельности ДОУ, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения, организовывать лекции и дискуссии о развитии детей дошкольного возраста.
2. Проводить работу по повышению квалификации педагогов в аспекте организации личностно-ориентированного взаимодействия с детьми с целью обеспечения их эмоционального благополучия в ДОО.

Перспектива развития:

- Совершенствовать взаимодействие ДОУ с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия (больше информировать родителей о деятельности ДОУ, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения, организовывать консультации о развитии детей дошкольного возраста, о приоритетных задачах ДОУ в свете ФГОС ДО).

- Создание условий для профессионального совершенствования в развитии творчества педагогического коллектива ДОУ. Проявление активности педагогического коллектива в мероприятиях различного уровня: участие в конкурсах, семинарах, размещение информации о деятельности детского сада на сайте ДОУ и в СМИ.

- Проводить работу по повышению компетентности педагогов в аспекте организации личностно – ориентированного взаимодействия с детьми с целью обеспечения их эмоционального благополучия в МБДОУ.

-Совершенствование модели взаимодействия со школой, поиск новых форм сотрудничества.

* 1. **Качество кадрового обеспечения образовательного учреждения.**

Оценка проводилась по показателям кадровых условий реализации основной образовательной программы по критериям оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДОО | Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО | Фактические данные |
| квалификация педагогических работников | соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих | 100% педагогических работников, соответствующих требованиям |
| Учебная квалификация вспомогательного персонала | соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих | 75% учебно-вспомогательного персонала, соответствующих требованиям |
| Должностной состав реализации ООП ДО | соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО | да |
| профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью | да |
| Количественный состав реализации ООП ДО | отсутствие вакансий | да |
| Компетенции педагогическихработников | - способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей- способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей- способность педагогических работников устанавливать правила и взаимодействия в разных ситуациях- способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей- способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников. | да |

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами на 100 %

|  |  |
| --- | --- |
| Характеристика педагогического коллектива  | Общее количество – 24 педагогаСтарший воспитатель – 1Воспитатель – 16**Педагог-психолог – 1**Учитель-логопед – 1Музыкальный руководитель – 1 Инструктор по физической культуре – 3Педагог дополнительного образования - 2 |
| Уровень квалификации  | Высшая категория – 0 (0%)1 категория – 3 (12,5%)2 категория – 0 (0%)Соответствие занимаемой должности – 10 (41,7%)Без категории – 11 (45,8%) |
| Педагогический стаж работы  | До 5 лет – 7 (29,2%)От 5 до 10 лет – 8 (33,3%)От 10 до 15 лет – 1 (4,2%)Свыше 15 лет – 8 (33,3%)От 50 до 55 лет – 0 (0%)Старше 55 лет – 0 (0%) |
| Возрастные показатели  | До 25 лет – 1 чел. (4,2 %)25-29 лет – 2 чел. (8,3%)30-39 лет – 14 чел. (58,3%)40-44 лет – 4 чел. (16,7%)45-49 лет – 2 чел. (8,3%)50-54 лет – 1 чел. (4,2%)Свыше 55 лет – 0 чел. (0%) |

Доля педагогических работников, имеющих высшее образование

Работа с кадрами была направлена на повышения профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения переподготовки.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Доля педагогических работников, прошедших обучение

 по дополнительным профессиональным программам

Прошли курсы повышения квалификации в 2019-2020 гг.:

- Нормативное правовое обеспечение образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС – 1 педработник;

- Организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО – 15 педработника;

- Современное дошкольное образование: теория практика реализации ФГОС – 9 педработника; - Обучение работников образовательной организации приемам и методам оказания первой помощи – 18 педработника;

- Использование интерактивных средств обучения в деятельности педагога дошкольной образовательной организации – 11 педработника;

- Использование логопедического массажа в работе логопеда – 1 педработник.

-Профессиональная переподготовка по дошкольному образованию – 100%

Процент обеспеченности образовательной организации педагогическими кадрами- 100%.

Важным направлением роста профессионального мастерства педагогов является их участие в конференциях, семинарах различного уровня, публикация статей и методических разработок, принимали участие в педагогических конкурсах регионального и муниципального уровня.

Участие в конкурсах и мероприятиях разных уровней.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия, тема | ФИО педагога, должность  | Результат  |
| Муниципальный уровень  |
| 1 | Победитель муниципального конкурса «Лучшая методическая разработка» в номинации « Лучшая методическая разработка, реализуемая в рамках проекторной деятельности», 2019 г. | Хамнуева Наталья Михайловна, старший воспитатель  | Грамота МУО |
|  | Победитель (I место) муниципального конкурса «Лучшая методическая разработка» в номинации « Лучшая методическая разработка занятия, реализуемая в рамках освоения основной образовательной программы», 2019 г. | Билдакова Людмила Ильинична, воспитатель | Грамота МУО |
|  | Победитель (II место) муниципального конкурса «Лучшая методическая разработка» в номинации « Лучшая методическая разработка занятия, реализуемая в рамках освоения основной образовательной программы», 2019 г. | Балдунникова Олеся Игоревна, воспитатель | Грамота МУО |
|  | Победитель (III место) муниципального конкурса «Лучшая методическая разработка» в номинации « Лучшая методическая разработка занятия, реализуемая в рамках освоения основной образовательной программы», 2019 г. | Тунглакова Дарья Николаевна, воспитатель | Грамота МУО |
|  | II место межмуниципального чемпионата профессионального мастерства в сфере образования Иркутской области по методике Worldskills Russia по компетенции «Дошкольное образование», 2019 г. | Биртанова Мария Викторовна, воспитатель | Диплом  |
|  | III место межмуниципального чемпионата профессионального мастерства в сфере образования Иркутской области по методике Worldskills Russia по компетенции «Дошкольное образование», 2019 г. | Петрова Полина Александровна | Диплом |
|  | Участник межмуниципального чемпионата профессионального мастерства в сфере образования Иркутской области по методике Worldskills Russia по компетенции «Дошкольное образование», 2019 г. | Балдунникова Олеся Игоревна | СертификатУчастник |
|  | Победитель (I место) муниципального конкурса «Лучшая методическая разработка» в номинации « Лучшая методическая разработка занятия, реализуемая в рамках освоения основной образовательной программы», 2019 г. | Антонова Виктория Эдуардовна, воспитатель | Грамота МУО |
| 2 | Муниципальный конкурс «Воспитатель года – 2019» | Береговая Наталья Александровна, воспитатель  | Грамота МУОФиналист III место |
|  | Муниципальный конкурс «Воспитатель года – 2019» | Бельгаева Татьяна Ивановна, воспитатель | Грамота МУОФиналист  |
| Региональный уровень |
| 3 | Лауреат III регионального чемпионата профессионального мастерства в сфере образования Иркутской области по методике Worldskills Russia по компетенции «Дошкольное образование», 2019 г. | Биртанова Мария Викторовна, воспитатель | Диплом Участник  |

Вывод:Анализ соответствия кадрового обеспечения по реализации основной образовательной программы МБДОУ «Осинский детский сад №3» показал, что требования, предъявляемые к укомплектованности кадрами в дошкольном учреждении, штатное расписание, состав педагогических кадров соответствуют требованиям «Закона об образовании Российской Федерации» и не имеет открытых вакансий.

**Рекомендации по разделу:**

-Повышение образовательного уровня педагогических работников, в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог»

-Повышение уровня профессиональной квалификации педагогических  работников;

-Мотивация педагогических работников к прохождению аттестации;

-Стимулирование научно-методической работы.

* 1. **Учебно-методическое обеспечение образовательного учреждения.**

 Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников.

 В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал.

 Методическое сопровождение реализации ООП соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса. Активно используются ИКТ: в управлении процессом реализации ООП, в обеспечении образовательного процесса, для проведения мониторинга, создан сайт для взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, в том числе с родителями, с органами управления образования, другими ДОУ, социальными институтами.

 С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. Использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото и видео материалами. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

Вывод: учебно-методическое обеспечение в ДОУ в основном соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

**Рекомендации по разделу:**

 Для обеспечения качественного воспитания, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО продолжается обновление методического и дидактического обеспечения к ООП, особое внимание уделяется игровым развивающим технологиям и использованию ИКТ.

* 1. **Материально-техническая база образовательного учреждения**

|  |  |
| --- | --- |
| Сведения о наличии зданий помещений для организации образовательной деятельности их значение, площадь (кв.м) | Детский сад, жилое здание, общей площадью 4 435 кв.м., из нее групповых ячеек (раздевальная, групповая, спальня, буфетная,туалетная-1538 кв.м., музыкальный, физкультурный залы, бассейн- 166 кв.м.)Этажность – 2 (имеется также цокольный этаж)Здание светлое, имеется отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.  |
| Количество групповых комнат, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, административных и служебных помещений | * Групповые (ячейки) помещения – 12;
* Физкультурный зал – 1;
* Музыкальный зал – 1;
* Методический кабинет – 1;
* Кабинет заведующего – 1;
* Кабинет бухгалтера - 1;
* Медицинский кабинет – 1;
* Изолятор – 1;
* Процедурный кабинет – 1;
* Кабинет завхоза – 1;
* Сторожевая – 1;
* Кабинет инструктора по ФК – 1;
* Кабинет музыкального руководителя – 1;
* Пищеблок – 1;
* Прачечная – 1;
* Кабинет психолога – 1;
* Кабинет логопеда – 1;
* Музей русской избы – 1;
* Гардеробные – 4;
* Кладовые – 5;
* Служебные помещения – 2;
* Бассейн -1
 |
| Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность). | * Интернет – 1;
* Электронная почта – 1;
* Музыкальный центр – 2;
* Музыкальный синтезатор – 1;
* Пианино – 1;
* Телефон – 8(39539)31-4-65;
* Проектор – 3;
* Ноутбук – 1;
* Интерактивная доска – 1;

**E-mail** – irr.osa-obr@mail.ru**Сайт ДОУ** - http://dou3.eduosa.ru/ |
| Сведения о медико-социальном обеспечении | Медицинское обслуживание обеспечивается внештатной медсестрой. Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинет, изолятор и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Медицинской сестрой ДОУ ведется учет, общий анализ заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.Медсестрой ДОУ проводится профилактические мероприятия:* Осмотр детей во время утреннего приема;
* Антропометрические замеры;
* Анализ заболеваемости 1 раз в месяц, квартал, 1 раз в год;
* Ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
* Лечебно-профилактические мероприятия с детьми и сотрудниками.

Особое внимание уделяется контролю за качеством и срокам реализации поставляемых продуктов: наличие сертификатов, соблюдение товарного качества, условий хранения.Организацию питьевого режима соответствует требованиям СанПиН.В ежедневный рацион детей включаются овощи, фрукты, рыба, мясо, молочные продукты.Анализ выполнения норм питания проводится ежемесячно.Меню обеспечивает:* Сбалансированность детского питания;
* Удовлетворительность суточной потребности детей в белках, жирах и углеводах;
* Суточные нормы употребления продуктов.

Контроль за организацией питания осуществляется ежедневно медсестрой и бракеражной комиссией. Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям. |
| Групповые комнаты  | Групповые комнаты, включают игровую, познавательную, обеденную зоны. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.  |
| Наличие площади, позволяющая использовать новые формы дошкольного образования с определенными группами (подгруппами, отдельными детьми) | Физкультурный и музыкальный залы. Оснащение физкультурного и музыкального зала соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, площадь зала достаточна для реализации образовательных программ, оборудование, представленное в физкультурном и музыкальном залах, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада. |
| Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения. |  Проведен ремонт наружного освещения, косметический ремонт всех помещений детского сада;Оборудованы прогулочные площадки, установлены: песочницы, домики. |
| Использование материально-технической базы | Используется по назначению  |
| Соблюдение в ДОУ мер противопожарной безопасности и антитеррористической безопасности  | Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:Пожарная безопасность;Антитеррористическая безопасность;Обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;Охрана труда.МБДОУ «Осинский детский сад №3» в полном объеме обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.В соответствии с Федеральным законом и Нормами Пожарной безопасности, на каждом этаже вывешены планы эвакуации людей при пожаре. Систематически проводятся мероприятия с воспитанниками (в соответствии с учебным планом). С сотрудниками проводятся инструктажи (периодические – 2 раза в год; целевые и внеплановые – при необходимости).В здании установлена тревожная кнопка с выводом сигнала на диспетчерский пульт ПЧ.По периметру здания установлено видеонаблюдения.Главной целью по охране труда МБДОУ «Осинский детский сад №3» является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда и отдыха. |

Вывод:анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе представлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

**Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения**

* Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям;
* Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы;
* В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом стоятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
* Материально-техническая база соответствует санитарно-гигиеническим требованиям;
* Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2019 год выполнена в полном объеме;
* Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего.

**Цели и задачи, направления развития учреждения**

По итогам работы ДОУ за 2019 год определены следующие приоритетные направления деятельности на 2020 год:

Цель: Создание образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования, для формирования общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

* Продолжить работу по обеспечению доступности дошкольного образования и сохранение конкурентоспособности детского сада, обусловленное улучшением качества учебно-воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов.
* Увеличение качества педагогических работников, на получение высшего педагогического образования, первую квалификационную категорию;
* Изучить и внедрить в практику образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию воспитанников современные образовательные технологии.
* Актуализировать работу по формированию основ экологической культуры дошкольников посредством развития их интеллектуальных способностей, познавательного интереса и творческой инициативы с применением инновационных технологий и ИКТ.
* Продолжить работу консультационного пункта.