

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Осинский детский сад №3»
(МБДОУ «Осинский детский сад №3»)

Тел./факс: 8 (39539)31-4-65; 89500906072; e-mail: krr.osa-obr@mail.ru»
ОКПО 16823927; ОГРН 1143850048506; ИНН/КПП 3849038881/384901001

Принято
педагогическим советом
№ 3 от 25 декабря 2023 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Осинский детский сад №3»
Инкеева Р.Р.
Приказ № 35 от «25» 12 2023



ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Осинский детский сад № 3» (далее – Положение) и определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном учреждении (далее – система внутренней оценки качества образования или ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования и разработано на основании:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155;
- Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказов Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018г. №204;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Распоряжение министерства образования Иркутской области от 24 марта 2014 года № 246-мр «О внедрения модели Региональной системы оценки качества общего образования в Иркутской области»;
- Распоряжение Министерства образования Иркутской области от 28.03.2014 №252-мр «Об утверждении Положения и критериев РСОКО в Иркутской области»;
- Приказа Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования в образовательных учреждениях Осинского муниципального района от 02.03.2020 №31/2;
- Устав дошкольного образовательного учреждения от 21.03.2023 №170.

1.3. В Положении используются следующие термины и понятия:

- качество образования – комплексная характеристика образования, отражающая степень соответствия образовательного процесса, его ресурсного обеспечения, образовательных результатов нормативным требованиям (федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных государственных требований), социальным и личностным ожиданиям;

- оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия образовательного процесса, его ресурсного обеспечения, образовательных результатов нормативным требованиям (федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям), социальным и личностным ожиданиям;

- критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

- мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса;

- измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- анкетирование;
- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
- посещение непосредственной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования ВСОКО

2.1. Цель ВСОКО - установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

2.2. Задачами ВСОКО являются:

- определение объекта ВСОКО, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля;
- сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса;
- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей;
- изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения принятие решений, прогнозирование развития;
- привлечение общественности к оценке качества образования на всех уровнях образования.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- обеспечение достоверности результатов.

2.4 Основные функции ВСОКО:

- постановка задач в части управления качеством образования ВСОКО;
- организационно-методическое сопровождение деятельности ВСОКО;
- оценка результатов реализации ООП, образовательных процессов, условий;
- оценка уровня профессиональных компетенций работников в соответствие с требованиями Профстандарта;
- обеспечение внутренних и внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, педагогические коллективы образовательных учреждений, обучающиеся и их родители, представители общественных организаций и СМИ, общественность) информацией о результатах оценки качества образования.

3. Организационная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура ДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, временные структуры (педагогический консилиум, творческие группы педагогов, комиссии и др.).

3.2. Администрация дошкольного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования ДОУ, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии

и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения, публичный доклад заведующего);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Педагогический совет дошкольного учреждения:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении;
- участие в оценке качества и результативности труда работников дошкольного учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами дошкольного учреждения;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности дошкольного учреждения.

4. Мониторинг и оценка качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП образовательного учреждения.
- качество организации образовательного процесса.
- качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

4.4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования :

- результаты лицензирования;
- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- оценку открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня;
- уровень освоения обучающимися предметно пространственной среды.

4.5. Оценка качества образования осуществляется на основе принятой и утвержденной системы критериев (Приложения 1).

4.6. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом заведующего ДООУ.

4.7. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

4.8. Доведение информации до общественности о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных отчетов и аналитических докладов о состоянии качества образования на сайте не позднее 1 октября следующего за отчетным учебным годом.

5. Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОО;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в ДОО.

6. Подведение итогов и оформление результатов внутренней оценки качества образования

- 6.1. Формой отчета является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения ВСОКО.
- 6.2. По итогам ВСОКО проводятся заседания педагогического совета ДОО, производственные собрания, административные и педагогические совещания.
- 6.3. По окончании учебного года, на основании аналитической справки по итогам ВСОКО, определяются: качество условий образования в ДОО,

сопоставление с нормативными показателями, проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОО для реализации ООП ДО в новом учебном году.

6.4. Аналитические данные являются документальной основой для составления ежегодного отчета о результатах самообследования ДОО, для разработки и корректировки программы развития ДОО, основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, дополнительных общеразвивающих программ ДОО, годового плана ДОО.

7. Делопроизводство

- 7.1. Результаты ВСОКО (информационно – аналитические справки, таблицы, диаграммы и др.) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение трех лет.
- 7.2. По истечении срока хранения документация по результатам ВСОКО передается в архив ДОО.

Критерии ВСОКО и методика их оценивания МБДОУ «Осинский детский сад №3»

Сроки проведения _____

Критерии, показатели, индикаторы	Расчет значений	Макс.ко л-во баллов	Баллы
Уровень развития педагогического потенциала образовательных организаций			
1.Образовательный уровень педагогических работников	% пед. работников, имеющих профессиональное педагогическое образование	10	
2.Повышение квалификации педагогических работников	% пед. работников, прошедших обучение по программам переподготовки и повышения квалификации в текущем году, в общей численности пед. работников:0-15%-0 баллов,15-36% -5 баллов,37% и выше-10 баллов	10	
3.Наличие квалификационной категории у педагогических работников	%пед. работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию	10	
4.Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	Отсутствие участников-0 баллов, наличие участников -5 баллов, наличие победителей -10 баллов	10	
5.Наличие педагогических работников, принявших участие в экспериментальной деятельности	Отсутствие участников- 0 баллов, участие на муниципальном уровне – 5 баллов, участие на региональном и выше уровнях -10 баллов	10	
Итого по критерию		50 баллов	
Информационная открытость образовательной организации (ОНО)			
1.Полнота и актуальность информации об организации и ее деятельности на официальном сайте организации в сети Интернет	1(1.1,1.2,1.3,1.4,1.5)	14	
1.1.Соответствие структуры официального сайта образовательной организации требованиям НПА (созданы, работают и заполнены все разделы)	не соответствует - 0 баллов, соответствует -1 балл	1	
1.2.Качество наполнения подраздела «Основные сведения»	не соответствует - 0 баллов, соответствует полностью - 1 балл	1	
1.3.Качество наполнения	не соответствует - 0 баллов,	4	

подраздела «Документы»	соответствует частично - 2 балла, соответствует полностью - 4 балла		
1.4.Качество наполнения подраздела «Образование»	не соответствует - 0 баллов, соответствует частично - 2 балла, соответствует полностью - 4 балла	4	
1.5.Качество наполнения подраздела «Руководство. Педагогический состав»	не соответствует - 0 баллов, соответствует частично - 2 балла, соответствует полностью - 4 балла	4	
2.Доступность сведений о функционировании ВСОКО	1(2.1,2.2)	11	
2.1. Сведения о Положении о функционировании ВСОКО	отсутствие Положения на сайте - 0 баллов, наличие - 1 балл	1	
2.2. Качество отчетов о результатах самообследований образовательных организаций	X (2.2.1, 2.2.2, 2.2.3, 2.2.4,2.2.5,2.2.6,2.2.7, 2.2.8,2.2.9,2.2.10,2.2.11, 2.2.12)	10	
2.2.1. Наличие подписи руководителя и печати организации	при наличии одного индикатора - 0,25 балла, при наличии двух индикаторов - 0,5 балла	0,5	
2.2.2. Наличие аналитической части и таблицы показателей	при наличии одного индикатора - 0,25 балла, при наличии двух индикаторов - 0,5 балла	0,5	
2.2.3. Наличие анализа образовательной деятельности	при отсутствии раздела -0 баллов, при наличии статистических данных - 0,25 балла, при наличии анализа - 0,5 балла, при наличии анализа и выводов по разделу - 1 балл	1	
2.2.4. Наличие анализа системы управления организации	при отсутствии раздела -0 баллов, при наличии статистических данных - 0,25 балла, при наличии анализа - 0,5 балла, при наличии анализа и выводов по разделу - 1 балл	1	
2.2.5. Наличие анализа условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся	при отсутствии раздела -0 баллов, при наличии статистических данных - 0,25 балла, при наличии анализа - 0,5 балла, при наличии анализа и выводов по разделу - 1 балл	1	
2.2.6. Наличие анализа организации образовательного процесса	при отсутствии раздела -0 баллов, при наличии статистических данных - 0,25 балла, при наличии анализа - 0,5 балла, при наличии анализа и выводов по разделу - 1 балл	1	
2.2.7. Наличие анализа условий обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов	при отсутствии раздела -0 баллов, при наличии статистических данных - 0,25 балла, при наличии	1	

	анализа - 0,5 балла, при наличии анализа и выводов по разделу - 1 балл		
2.2.8.Наличие анализа качества кадрового обеспечения	при отсутствии раздела -0 баллов, при наличии статистических данных - 0,25 балла, при наличии анализа - 0,5 балла, при наличии анализа и выводов по разделу - 1 балл	1	
2.2.9.Наличие анализа качества материально-технической базы	при отсутствии раздела -0 баллов, при наличии статистических данных - 0,25 балла, при наличии анализа - 0,5 балла, при наличии анализа и выводов по разделу - 1 балл	1	
2.2.10.Наличие анализа функционирования ВСОКО	при отсутствии раздела -0 баллов, при наличии статистических данных - 0,25 балла, при наличии анализа - 0,5 балла, при наличии анализа и выводов по разделу - 1 балл	1	
2.2.11. Наличие общих выводов	наличие общих выводов - 1 балл, отсутствие - 0 баллов	1	
3. Доступность взаимодействия с образовательной организацией по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации:	1(3.1,3.2,3.3)	4	
3.1.Наличие на сайте образовательной организации информации/регламента о порядке работы с обращениями граждан	нет - 0 баллов, да - 1 балл	1	
3.2.Наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации	нет - 0 баллов, наличие различных электронных сервисов - по 1 баллу за каждый (но не более 2 баллов)	2	
3.3. Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений на сайте образовательной организации, поступивших от получателей образовательных услуг	нет - 0 баллов, да - 1 балл	1	
ИТОГО по критерию		29	
1. Материально-техническое и информационное обеспечение организации		10	
1.1. Наличие видов благоустройства	по 1 баллу за наличие каждого из видов (центрального отопления, канализации, водоснабжения)	3	

1.2. Наличие дополнительных помещений (музыкальный зал, бассейн, зимний сад, бассейн, физкультурный зал)	по 1 баллу за наличие музыкального зала, зимнего сада	5	
1.3 Наличие компьютера с доступом в интернет	отсутствие - 0 баллов, наличие - 2 балла	1	
1.4. Наличие компьютеров, доступных для использования детьми	отсутствие - 0 баллов, наличие - 2 балла	1	
2. Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся		10	
2.1.Необходимость капитального ремонта	если есть необходимость - 0 баллов, при отсутствии необходимости - 1 балл	1	
2.2. Наличие аварийных зданий	если есть - 0 баллов, при отсутствии - 1 балл	1	
2.3.Фактическое количество воспитанников не превышает плановое количество мест (на конец календарного года)	не превышает - 1 балл, превышает - 0 баллов	1	
2.4.Число дней, пропущенных воспитанниками по болезни	выше среднего показателя по МО - 2 балла, ниже среднего показателя по МО - 0 баллов	2	
2.5.Число случаев заболевания воспитанников	выше среднего показателя по МО - 2 балла, ниже среднего показателя по МО - 0 баллов	2	
3. Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся		10	
3.1. Наличие в штате учителя-логопеда	есть - 2 балла, нет - 0 баллов	2	
3.2. Наличие в штате учителя-дефектолога	нет - 0 баллов, да - 1 балл	2	
3.3. Наличие в штате психолога	есть - 2 балла, нет - 0 баллов	2	
3.4.Оказание платных дополнительных услуг (занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом)	нет - 0 баллов, да - 2 балл	1	
4. Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидов	1(4.1,4.2,4.3,4.4,4.5, 4.6, 4.7)	10	
4.1.Наличие специальных адаптированных образовательных программ для обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидов	нет - 0 баллов, есть - 2 балла	2	
4.2.Наличие специальных учебных пособий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидов	нет - 0 баллов, да - 1 балл	1	
4.3. Наличие оборудованных рабочих мест для обучения обучающихся с	нет - 0 баллов, есть - 1 балл	1	

ОВЗ и инвалидов			
4.4. Организация обучения лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися, в отдельных группах, по индивидуальным учебным планам	по 0,7 балла за каждый индикатор	2	
4.5. Обеспечение беспрепятственного доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность (наличие пандусов, расширенных дверных проемов)	по 1 баллу за каждый индикатор, нет - 0 баллов	2	
4.6. Обеспечение беспрепятственного передвижения в зданиях организации (локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений)	по 0,5 балла за каждый индикатор	1	
4.7. Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего помощь обучающемуся с ОВЗ (инвалиду)	нет - 0 баллов, да - 1 балл	1	
ИТОГО по критерию	QKY	40	
Наличие условий для поддержки и развития способностей и талантов обучающихся (QCT)			
1. Наличие дополнительных образовательных программ, организация кружковой деятельности		20	
1.1. Наличие дополнительных образовательных программ	1(1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 1.1.5)	10	
1.1.1. Наличие программ технической и интеллектуальной направленности	наличие - 2 балла, отсутствие - 0 баллов	2	
1.1.2. Наличие программ эколого-биологической и туристско-краеведческой направленности	наличие - 2 балла, отсутствие - 0 баллов	2	
1.1.3. Наличие программ физкультурно-оздоровительной направленности	наличие - 2 балла, отсутствие - 0 баллов	2	
1.1.4. Наличие программ художественно-эстетической направленности	наличие - 2 балла, отсутствие - 0 баллов	2	
1.1.5. Наличие программ социально-педагогической направленности	наличие - 2 балла, отсутствие - 0 баллов	2	
1.2. Наличие кружков по направлениям	1(1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.5)	10	
1.2.1. Наличие кружков технической и интеллектуальной направленности	наличие - 2 балла, отсутствие - 0 баллов	2	
1.2.2. Наличие кружков эколого-биологической и туристско-краеведческой направленности	наличие - 2 балла, отсутствие - 0 баллов	2	
1.2.3. Наличие кружков физкультурно-оздоровительной направленности	наличие - 2 балла, отсутствие - 0 баллов	2	
1.2.4. Наличие кружков художественно-эстетической	наличие - 2 балла, отсутствие - 0 баллов	2	

направленности			
1.2.5. Наличие кружков социально-педагогической направленности	наличие - 2 балла, отсутствие - 0 баллов	2	
2. Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, спортивных и других массовых мероприятиях		20	
2.1. Участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях технической и интеллектуальной направленности	участие в очных мероприятиях - 4 балла, дистанционных - 2 балла	4	
2.2. Участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях эколого-биологической и туристско-краеведческой направленности	участие в очных мероприятиях - 4 балла, дистанционных - 2 балла	4	
2.3. Участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях физкультурно-оздоровительной направленности	участие в очных мероприятиях - 4 балла,	4	
	дистанционных - 2 балла		
2.4. Участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях художественно-эстетической направленности	участие в очных мероприятиях - 4 балла, дистанционных - 2 балла	4	
2.5. Участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в	участие в очных мероприятиях - 4 балла, дистанционных - 2 балла	4	

официальных спортивных соревнований, и других массовых мероприятиях социально-педагогической направленности			
3. Организация конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий различных уровней		1 0	
3.1. Организация конкурсов и других мероприятий на уровне организации	нет - 0 баллов, да - 3 балла	3	
3.2. Участие в организации конкурсов муниципального, регионального уровней	нет - 0 баллов, да - 7 баллов	7	

Методика оценки уровня развития кадрового педагогического потенциала дошкольных образовательных организаций

Для анализа уровня развития педагогического потенциала используется информация форм Федерального статистического наблюдения ФСН-85- К и 1. Кадры, данные таблицы «сведения о повышении квалификации за текущий год», доступные в автоматизированной системе «Мониторинг общего и дополнительного образования Иркутской области».