



ОСИНСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №3»

Иркутская область, Осинский район, ул.Комарова 15 А;
тел./факс: 8 (39539)31-4-65; e-mail: <irr.osa-obr@mail.ru>; сайт осинский-
дс3.оса-обр.рф

**Сборник методических разработок по
этнокультурному воспитанию детей
дошкольного возраста**

Оса, 2024

Содержание

Аннотация	2
1. Биртанова Мария Викторовна. Познавательное занятие «Виртуальная экскурсия в прошлое» (подготовительная группа)	3 – 6
2. Петрова Полина Александровна. Познавательное занятие «Русские народные головные уборы» (подготовительная группа).....	7 – 14
3. Бельгаева Татьяна Ивановна. Познавательно – исследовательское занятие «Чудо – напиток - Тарак» (подготовительная группа).....	15 – 18
4. Тармаханова Роза Октябрьновна. Мастер – класс для педагогов «Бурятские украшения»	19 – 22
5. Алексеева Анна Степановна. Мастер – класс для педагогов «Народные игры».....	22 – 24
6. Список литературы.....	25

Аннотация

Данный сборник методических разработок создан коллективом педагогических работников, реализующих инновационный проект по теме «Создание образовательной среды с этнокультурным компонентом, способствующей социально – коммуникативному развитию детей дошкольного возраста» и предназначен для использования в профессиональной деятельности педагогам дошкольных организаций, методистам и другим специалистам системы образования, а также родителям (законным представителям).

В сборнике представлены методические материалы, апробированные педагогами МБДОУ «Осинский детский сад №3» в условиях детского сада. В сборник методических разработок включены занятия для детей старшего дошкольного возраста с использованием деятельностного подхода, а также мастер – классы, предназначенные для работы с педагогами.

Данный сборник является обобщением практического материала педагогов, составлен для распространения опыта.

Методическая разработка (занятие)

Тема: «Виртуальная экскурсия в прошлое»

Цель: Расширение знаний о традициях и быте бурят

Задачи:

Образовательная: уточнять представления детей о национальности буряты; продолжать знакомить с культурой и бытом, родом деятельности; активизировать познавательные – исследовательские способности, знакомить с традиционной музыкой и танцами бурят.

Развивающие: развивать память, речь и мышление, творческие способности.

Воспитательные: воспитывать интерес и уважение к особенностям их традиций и культуре, к своей малой Родине.

Предварительная работа: изготовление макетов юрты, кукол в традиционных мужских и женских одеждах бурят.

Материалы и оборудование: ноутбук, проектор, презентация, развивающие планшеты, геометрические фигуры из фетра, бурятские орнаменты, миксер, бурятские мутовки, чашки, молоко.

Ход занятия

I. Организационно – побудительный

Приветствие:

Здравствуй солнце золотое,

Здравствуй небо голубое,

Здравствуй, здравствуй,

Добрый день,

Нам здороваться не лень!

- Сайн байна! На каком языке я с вами поздоровалась? (на бурятском), давайте все вместе поздороваемся на бурятском «САЙН БАЙНА!»

- Меня зовут Мария Викторовна, приехала к вам в гости, в ваш красивый сад и привезла с собой кое-что.

Загадка

Это электрический прибор

для перемешивания и взбивания

пищевых продуктов (Миксер)

- Правильно! (вынимаю из коробки). Прошу вас присесть и посмотреть что же я принесла?

- А вы знаете, что можно приготовить с его помощью (крем, тесто, масло, коктейль)?

- У вас дома есть миксер?

II. Основной

- Сейчас есть миксер-наш помощник, а как думаете вы, чем раньше, в прошлом, наши бабушки и прабабушки пользовались?

- Чтобы этот предмет найти, нам можно отправиться в виртуальную экскурсию в прошлое. Хотите?

- Заодно, мы с вами можем посмотреть, как жили в прошлом.

- Для этого нам надо подготовиться.

Звучит бурятская музыка.

Зрительная гимнастика «Мостик в прошлое»

Закрываем мы глаза, вот какие чудеса (*Закрывают оба глаза*)

Наши глаза отдыхают, упражнения выполняют (*Продолжают стоять с закрытыми глазами*)

А теперь мы их откроем и мост в прошлое построим. (*Открывают глаза, взглядом рисуют мост*)

Поведем мы их по кругу, получается легко (*Глазами рисуют букву «О»*)

Вверх поднимем, глянем вниз (*Глаза поднимают вверх, опускают вниз*)

Вправо, влево повернем (*Глазами двигают вправо-влево*)

Мы готовы и начнем!

Слайд 1. Картинка «Природа местности Осы»

Звучит бурятская музыка

Слайд 2.

1. Картинка «Юрта»

- Что это? Кто знает? (Это бурятская Юрта)

- Пройдём, посмотрите, вот юрта (макет юрты) (рассматриваем). Буряты вели кочевой образ жизни(то есть переезжали с одного места на другое), поэтому и жили в юртах, которые легко собирать, разобрать и перевезти на новое место, строили их из жердей и покрывали войлоком, шкурами животных. Были разные юрты, большие и маленькие и тд.

- Мы с вами тоже можем сделать юрту, но намного быстрее. (проходим к столам)

- Как вы думаете ребята, вы сможете сами собрать юрту? (ответы детей)

- Что вы видите? (это планшеты, геометрические фигуры из фетра: прямоугольник и трапеция, квадрат, орнаменты)

- Каждый человек хочет сделать свой дом красивым, так и буряты старались украсить свою юрту вот такими красивыми узорами .

(Изготовление юрты детьми, большие и маленькие)

- Вот какие красивые юрты получились. У всех разные.

- А как вы думаете, зачем они так часто переезжали? И чем они занимались?

(заметить на картинке пасущихся животных)

3. Картинка «Семья бурят» - Кто это? (буряты, семья, родители и дети)-мама на бурятском, папа на бурятском, мальчик-девочка на бурятском. Кажется, они приглашают нас в юрту. Поздороваемся, сайн байна!

Слайд 3 Картинка « Внутри юрты»

4. молочная пища «белая»

- Что вы видите? белая пища – приготовленная из молока, молочная пища.

- А с помощью чего готовили масло, тесто?

Слайд 4. 4 предмета кухонная утварь (ложка, половник, сито, мутовка)

- Так, интересно, что вы видите? Для чего они нужны?

- Подумайте какой из этих предметов заменял миксер?

- Правильно, этот предмет называется ашэ

- Ее делали из дерева сами. Вот мы и нашли старинный миксер! Молодцы!

Слайд 5. Картинка «Мутовка»

- А сейчас мы с вами можем рассмотреть её (работа в паре)

- Сравним мутовку и миксер и попробуем взбить молоко (һун) и посмотрим, было ли удобно нашим предкам работать мутовкой.

- И будем проговаривать считалочку на бурятском

Саашаа – наашаа,

Хойшоо – урагшаа,

Дээшээ – доошоо

- Пройдём к столам и посмотрим, что быстрее я с миксером или вы и ваши мутовки (взбивание молока до пены).

-Получилось? Удобно работать ашар? Подумайте над моим вопросом, а нам пора возвращаться в настоящее. Какими словами можно проститься?

- Скажем до свидания по-бурятски: «Баяртай!»

III. Рефлексия

- Ребята так что быстрее и удобнее: миксер или мутовка? А какие недостатки есть у миксера? А что-то хорошее есть у мутовки?

(размышления детей)

Так для чего придумали миксер?(для быстроты приготовления и облегчили труд наших мам)

- Обязательно расскажите о нашей экскурсии в прошлое своим родным и друзьям. Я думаю им будет очень интересно.

Похвала детей.



Методическая разработка (занятие)
Тема: «Русские народные головные уборы»

Цель: знакомство с праздничными русскими народными головными уборами, через их практическое применение в ходе совместной познавательной деятельности педагога и детей.

Задачи:

Образовательные: вызвать у детей интерес к праздничным русским народным головным уборам; активизировать мышление, словарь; закреплять умение произносить слово по слогам с помощью хлопков.

Развивающие: развивать память, внимание, критическое мышление, обогащать речь.

Воспитательные: воспитывать уважение к национальным традициям, интереса к национальному прошлому своего народа.

Словарная работа: скоморох, предки, венок, русский народный, сундук, картуз, кокошник.

Предварительная работа: беседа о ярмарке, о повседневных русских народных головных уборах.

Форма организации детской деятельности: совместная деятельность педагога с детьми.

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа), наглядный (использование иллюстраций, ИКТ, демонстрация), игровой (игра с платком, воображаемая ситуация «Катание на ярморочной карусели», дидактическая игра с кубиком Блума), практический (примерка головных уборов), поощрение, прием прохлопывания слов, синквейн на тему «Ярмарка».

Планируемый результат занятия: дети познакомились с русскими народными праздничными головными уборами, знают и употребляют в речи слова картуз и кокошник.

Материалы и оборудование: картинки – приглашение на ярмарку, ноутбук; проектор, видео презентация «Ярмарка»; сундук, венок, ленты на волосы, платок, картуз - 4 шт., кокошник – 5 шт., ярморочная карусель, музыка для игры с платком, музыка для игры с каруселью, кубик Блума.

Ход занятия:

I. Вводная часть.

Дети заняты свободной деятельностью в уголках развития. В группу входит воспитатель:

Подходи честной народ, в гости ярмарка идет,
В гости ярмарка идет, зазывает и поет,
Приглашает, веселит, улыбаться всем велит.

Здравствуйтесь, ребята, меня зовут Полина Александровна.
Посмотрите, что я вам принесла.

Приглашаю вас подойти к доске и посмотреть, что это у меня такое?

Дети: Картинки на которых нарисованы люди, праздник, веселье.

Воспитатель: Да, ребята, это приглашение на ярмарку. Скажите пожалуйста, а кто-нибудь знает из вас, что такое ярмарка? (предположения детей)

Воспитатель: Совершенно верно. Вы действительно знаете, что такое ярмарка. Ярмарка – это веселые гуляния, торговые ряды, а так же развлечения шутов и скоморохов. А кто-нибудь из вас знает кто такие скоморохи? (предположения детей).

Для вас это новое слово?

Дети: Да.

Воспитатель: Предлагаю нам всем вместе произнести это слово. Скоморох. Давайте прохлопаем это слово (ско-мо-рох). Дети повторяют слово вместе с воспитателем.

Воспитатель: Так кто же такие скоморохи? (обращается индивидуально)

Дети: скоморохи – это люди, которые веселят народ.

Воспитатель: Молодцы. Скоморохи веселят людей, а как вы думаете, в современном мире существуют скоморохи? (предположения детей)

Воспитатель: В современном мире не говорят скоморохи, а их называют аниматоры или клоуны. А наши предки ходили на ярмарку, чтобы их повеселили скоморохи.

Воспитатель: Ребята, а знаете ли вы, кто такие предки?

Дети: Предки – это прадедушки, прабабушки. Они жили в давних временах.

Воспитатель: Верно, предки – это те люди, которые жили до нас. Попробуем сказать это слово?

Дети: Да - предки.

Воспитатель предлагает прохлопать слово предки. Дети вместе с воспитателем прохлопывают. (Пред – ки).

II. Основная часть

Воспитатель: А давайте посмотрим, какая бывает ярмарка. Я вам предлагаю сесть на стульчики и приготовиться внимательно посмотреть видео про ярмарку. (Просматривают видео).

Воспитатель: Ребята, какая бывает ярмарка?

Дети: Яркая, веселая.

Воспитатель: Что делает ярмарка?

Дети: Веселит, радует, продает.

Воспитатель: А давайте составим предложение из четырех (пяти) слов про ярмарку.

Дети: Ярмарку любят взрослые и дети.

Воспитатель: Молодцы, а как можно сказать одним словом про ярмарку? Что это такое?

Дети: Праздник.

Воспитатель: Молодцы! И вот меня сегодня пригласили на праздник – Ярмарку, а вы хотели бы пойти вместе со мной?

Дети: Да.

Воспитатель: Здорово! Но мне кажется мы не очень готовы потому что ярмарка – это прежде всего праздник, а в чем ходят на праздник?

Дети: В костюмах, сарафанах, нарядах...

Воспитатель: А в каких нарядах и костюмах ходят на ярмарку?

Дети: В русских народных костюмах.

Воспитатель: Правильно в русских народных костюмах. У нас праздник не обычный, а русский народный. Попробуем вместе сказать – Русский народный. (дети вместе с воспитателем индивидуально проговаривают слова).

Воспитатель: Все верно, и нам нужно нарядиться по – особенному – в русские народные костюмы. Только где их взять? Вы не знаете?

Дети: купить, сшить.

Воспитатель: Ой! Я совсем забыла. Недавно я была в гостях у своей бабушки и она мне подарила вот это (обращаю внимание на сундук). Кто из вас знает, что это такое?

Дети: Сундук.

Воспитатель: Сундук, правильно (индивидуальные ответы). А теперь попробуем сказать вместе – сундук. Давайте прохлопаем (Сун – дук).

Воспитатель: А зачем нужен сундук?

Дети: Чтобы хранить в нем вещи.

Воспитатель: Правильно, наши предки хранили в сундуке различные вещи. Раньше комодов и шкафов не было, а вещи хранили в сундуках. Интересно посмотреть, что же находится в этом сундуке. Попробуем его открыть?

Дети: Да (пытаются его открыть).

Воспитатель: Ой, а сундук – то не открывается... Он же волшебный, и слова нужно сказать волшебные: Чок – чок сундучок,
Открывай – ка свой бочок!

Запомнили? Попробуем вместе сказать (хором повторяют слова).

Воспитатель: Открылся, ребята. Недаром здесь лежат эти вещи. Главным украшением любого народного костюма были головные уборы. Посмотрите пожалуйста, что здесь такое? (достаю венок)

Дети: Венок.

Воспитатель: Верно. Что это такое? (индивидуальные ответы).
Делали его молодые девушки, чтобы украсить свою голову.

Ребята, а из чего делали венки?

Дети: Из цветов, из листьев (индивидуальные ответы).

Воспитатель: Все верно вы заметили. На самом деле наши предки делали венки из чего угодно: из цветов, из листьев из травы, и даже из ягод. Какого размера были цветы на венке?

Дети: большие и маленькие.

Воспитатель: Да, действительно, цветы и листья могли быть разного размера.

Воспитатель: Молодые девушки так же украшали голову вот такими штучками. Что это?

Дети: Ленты (индивидуальные ответы).

Воспитатель: А куда надевали ленты?

Дети: На голову.

Воспитатель: Верно. Посмотрите, чем украшена эта лента?

Дети: Цветами.

Воспитатель: Но были ленты и простые. Как вы думаете, как можно было еще носить ленту? Куда ее можно вплетать?

Дети: На волосы.

Воспитатель: Да, ленты еще вплетали в косы, чтобы косы у девушек были красивые, нарядные. Посмотрите, красиво? (завязываю ленту на косичку девочке).

Воспитатель: Но лавным головным убором был...Что это?

Дети: Платок.

Воспитатель: И правда, платок. Как можно было надеть платок?

Дети: На голову, на плечи.

Воспитатель: Молодцы. Ребята, но платки носили не только на голове и плечах, с ними еще и играли. Вы бы хотели поиграть с платком?

Дети: Да.

Воспитатель: Я вам предлагаю организовать 2 хоровода – хоровод мальчиков и хоровод девочек. Я буду произносить слова, а вы в это время водить хоровод. Затем мальчики отворачиваются, а я накрываю кого-то из девочек, девочка приседает. А мальчики потом поворачиваются и угадывают, кого я накрыла платком.

Динамическая пауза «Игра с платком»

По дорожкам, по тропинкам

Я хожу, хожу, хожу.

На девчонок и мальчишек

Я гляжу, гляжу, гляжу.

Все мальчишки улыбнулись

От девчонок отвернулись.

Я платок свой раскрываю,

И кого-то накрываю.

Отгадайте-ка, друзья,

Кого сейчас накрыла я?

Воспитатель: Молодцы, ребята, отгадали (Игра проигрывается 2 раза).

Воспитатель: Ребята, может в нашем сундуке ещё что-то осталось, давайте проверим?

Дети: Да, давайте. Открывают сундук, достают картузы.

Воспитатель: Что же это такое?

Дети: Кепки, шапки (предположения детей)

Воспитатель: Как вы думаете, это обычные головные уборы? (Предположения детей)

Воспитатель: Это мужской головной убор, значит кто его должен носить?

Дети: мужчины, мальчики.

Воспитатель: Верно, наши предки – мальчики, юноши, мужчины носили такие головные уборы, но они были разных цветов. А на праздник их чем украшали, посмотрите?

Дети: Цветами.

Воспитатель: Да, а кто-нибудь из вас знает, как назывался этот головной убор?

Дети: Нет.

Воспитатель: Он назывался картуз. (Индивидуальные ответы, повторение слова). Давайте прохлопаем – Кар – туз.

Воспитатель: И кто его носил? Мужчины или женщины?

Дети: Мужчины.

Воспитатель: Значит это какой головной убор?

Дети: Мужской (мальчики надевают картузы)

Воспитатель: Девочки, посмотрите, как выглядят мальчики в картузах?

Дети: Красиво, нарядно.

Воспитатель: Наверное и нам нужно что – то найти в нашем сундуке. Посмотрите, что же у нас тут такое есть? (Дети достают кокошники).

Воспитатель: Что это такое? (предположения детей)

Дети: Кокошник.

Воспитатель: Верно! А чей это головной убор? Мужской или женский?

Дети: Женский.

Воспитатель: Верно, женский. Обратите внимание на кокошник. На нем есть узор по краям и центральный узор. А на что похож узор на моем кокошнике? (ответы детей). А на что похож ваш центральный узор на кокошнике? (индивидуальные ответы).

Воспитатель: Ребята, а вы знаете почему кокошник называется кокошником? (предположения детей). А на что похож кокошник?

Дети: На гору, на треугольник (предположения детей)

Воспитатель: Что он напоминает? (Дети высказывают свои предположения).

Воспитатель: Замечательно. Я вам открою секрет почему кокошник называли кокошником. Потому что наши предки считали, что кокошник похож на гребешок курочки. А как у нас курочка разговаривает?

Дети: Ко – ко – ко.

Воспитатель: Верно. Поэтому и название такое пошло из – за того, что он похож на гребешок курочки. Скажите пожалуйста, что это у меня на голове? (высказывания детей).

Воспитатель: Замечательно, давайте прохлопаем это слово – Ко – кош – ник. (Девочки надевают кокошники).

Воспитатель: Ребята, посмотрите друг на друга, какие мы нарядные. А куда мы все собирались?

Дети: На ярмарку.

Воспитатель: Ребята, скажите пожалуйста, как наши предки готовились пойти на ярмарку? Что они надевали? Что мужчины надевали на голову?

Дети: Картуз.

Воспитатель: Молодцы, а женщины какой головной убор надевали на ярмарку?

Дети: Кокошник.

Воспитатель: Да, хорошо. А еще какие головные уборы мы видели с вами?

Дети: Венок, ленточки.

Воспитатель: Какие вы молодцы, вы все запомнили. А кто скажет, как называли людей, которые жили до нас?

Дети: Предки.

Воспитатель: Да, правильно. (Индивидуальное проговаривание). А самым главным развлечением на ярмарке была карусель и у меня для вас тоже есть праздничная ярморочная карусель. Хотите прокатиться на моей карусели?

Дети: Да.

Воспитатель: Замечательно. Вставайте в кружок друг за другом и я вас прокачу на своей ярморочной карусели. Подходили наши предки к карусели, брали себе по ленточке, и становились в большой – большой хоровод.

Дети берут по ленточке, и образуют хоровод.

Воспитатель: Карусели, карусели

Друг за другом хоровод

Все успели? Все уселись?

Приготовились? Вперёд!

Под музыку дети водят ярморочный хоровод.

III. Заключительная часть. Рефлексия

Воспитатель: Ура! На карусели мы прокатились, а так же на ярмарке были и другие игры, например я вам предлагаю сыграть со мной в игру «Кубик». Каждый из вас по очереди будет бросать кубик и отвечать на вопрос, который выпадет на верхней грани кубика. Согласны?

Дети: Да.

Проводится игра с кубиком Блума».

Воспитатель: Вот и ярмарке конец,
Получите леденец!

Главным угощением на ярмарке для детей были петушки на палочке. (дети берут из корзинки по леденцу).

Воспитатель: Вы все большие молодцы! И в следующий раз вы вместе со своим воспитателем можете узнать про бурятские и татарские головные уборы, а в этом вам поможет вот эта книжка «Головные уборы народов, проживающих в Иркутской области». До свидания ребята.

Дети: До свидания!

Методическая разработка (занятие)

Тема: «Чудо-напиток – тараг»»

Цель: познакомить детей с приготовлением бурятского национального молочного чудо-напитка – тараг.

Задачи:

Образовательные:

- 1) обогатить знания детей о молочном продукте тараг, как о ценном и полезном продукте для роста детского организма.
- 2) Расширять кругозор детей о празднике Сагаалган.

Развивающие:

- 1) Развивать познавательный интерес к исследовательской деятельности, желание познать новое.
- 2) Развивать умение работать в коллективе, желание делиться информацией, участвовать в изготовлении напитка тараг.

Воспитывающие:

- 1) Воспитывать у детей осознанное отношение к здоровому питанию.
- 2) Вызвать у детей интерес к национальной бурятской кухне.

Активизация и обогащение словаря: тараг, Сагаалган, кисломолочный, закваска, ехор.

Оборудование: ИКТ, демонстрация блюд бурятской кухни, музыка «Ёхор».

Материалы: стаканы, молоко, закваска, ложки, позы, творог, сметана, саламат.

Предварительная работа:

- 1) Беседа о празднике – Сагаалган;
- 2) Рисование бурятских узоров;

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение), наглядный (демонстрация иллюстраций), практический (приготовление бурятского напитка тараг); физминутка, танец «Ёхор».

Ход НОД:

Организационный момент.

-Амар мэндэ! Здравствуйтесь ребята, дорогие гости! (Здравствуйтесь)

Меня зовут Татьяна Ивановна. Мы с вами проведем необычное занятие.

А еще сегодня к нам пришли гости .

-А сейчас, ребята встанем в круг и поприветствуем наших гостей.

В нашем селе горы высокие (тянемся на носочках вверх)

Реки быстрые (машут руками со стороны в сторону)

Степи широкие (раскидываем руки)

Леса большие (руки вверх)

А мы ребята – вот такие (показываем большой палец).

Основная часть.

- Ребята, скажите, как называется село, в котором мы живем? (Оса).
Правильно, мы проживаем в селе Оса. Люди, каких национальностей проживают в Осе? (ответы детей: русские, татары и буряты.)

-Правильно у нас в Осе много национальностей и все живут в мире и согласии.

-Скоро приближается бурятский праздник. А вы знаете какой?
(ответы детей)

-Молодцы, ребята, Сагаалган-это бурятский новый год. А еще его называют праздником Белого месяца. Давайте повторим все вместе –
Сагаалган (**слайд 2**)

-На Сагаалган принято ходить друг другу в гости, прощать обиды, желать всем добра и угощать гостей. Ребята, а хотите отправиться в гости? (ответы детей)

-Чтобы нам отправиться в гости, надо закрыть глаза и посчитать по-бурятски до 5– нэгэн, хоер, гурбан, дурбэн, табан.

-Сайн байна! Здравствуйте, ребята! Меня зовут тетя Аюна. Я приглашаю вас к себе в гости.

-На Сагаалган принято угощать гостей белой пищей. Я накрыла праздничный стол. Ребята, как вы думаете, что относится к белой пище? (ответы детей)

Молодцы, сметана, творог, саламат и т.д. Посмотрите, что видите у меня на столе?

- А теперь посмотрите внимательно и скажите, чего еще не хватает на столе? (Напитков - чая, молока)

- Действительно, не хватает напитков. А давайте теперь подумаем, если у нас пища белая, из чего она приготовлена? (ответы детей-из молока)

-Давайте, подумаем, какие напитки можно приготовить из молока? (ответы детей) Правильно, молодцы, из молока готовят кисломолочные напитки кефир, снежок, ряженка. Буряты издавна готовят молочный напиток, это тараг.(слайд 3).

-А вы хотели бы приготовить своими руками такой же напиток? (ответы детей)

- Хорошо, сегодня я предлагаю вам приготовить чудесный бурятский напиток – тараг. Давайте повторим вместе- тараг.

В этом напитке много различных витаминов и минералов, которые помогают нам расти, быть здоровыми, крепкими и красивыми. Вот такой, чудо-напиток!

Перед тем как пройти в нашу мини кухню давайте с вами поиграем.

Физминутка «Молочные продукты»

Слушал мамин я наказ (погрозить пальцем)

И кефир пил в детстве – раз!

А подрост едва - едва (присесть на корточки)

Творог кушал - это два!

Обмакнул в сметану блин (руками потыкать)

Посмотри-ка это три!

Все молочные продукты

Сосчитал за три минуты!

-Проходите за столы, одеваем халаты и шапочки, вытираем ручки салфетками. Мы будем работать аккуратно. А чтобы приготовить наш чудо-напиток нам нужна будет готовая закваска. В глубокую старину закваска готовилась из смеси молока коровы и овцы- молоко кипятится, затем туда добавляется кусочек ржаного хлеба и серебряная ложка, а потом ставится в теплое место. (слайд 5).

Посмотрите, ребята, что у нас есть на столе? (ответы детей – стаканчики с молоком, баночки с готовой закваской).

-У нас закваска уже готова, нам осталось только перемешать ее с молоком, плотно закрыть крышкой.

-Сначала берем стакан молока, переливаем в баночку с закваской и перемешиваем, вот и получился наш напиток тараг. А еще можно к

нашему чудо-напитку тараг можно добавить сахар или варенье, давайте попробуем.

- Наш чудо-напиток тараг должен постоять. А пока мы ждем, предлагаю немного отдохнуть и потанцевать бурятский танец «Ёхор» -это танец дружбы, ни один бурятский праздник не обходится без этого танца. Давайте встанем в круг, возьмемся за руки и пойдем по часовой стрелке т.е. по солнцу.

Молодцы, ребята! Спасибо за танец. И вот наш чудо-напиток готов.

- Хотите попробовать наш тараг? Давайте присядем на свои места.

Ну, как вам, понравилось?

-А сейчас нам пора возвращаться в детский сад, давайте закроем глаза и сосчитаем –нэгэн, хоер, гурбан, дурбэн, табан. Открываем глазки и мы в своей группе.

Рефлексия:

-Ребята, где мы с вами побывали сегодня?

-Ребята, вы молодцы, помогли подготовиться к встрече праздника бурятского нового года? А как он называется?

- Что мы сегодня готовили для праздничного стола? (мы приготовили чудо- тараг).

-Ребята, вы уже знаете рецепт приготовления чудо-напитка - тараг, а почему его считают чудесным?

- С каким молочным продуктом по вкусу похож наш тарак? (Мне кажется он похож на снежок, а вы как думаете?)

- А еще его можно приготовить вместе с родителями дома.

-А сейчас попрощаемся с нашими гостями и скажем им дружно «баяртай», до свидания!

Методическая разработка (мастер – класс для педагогов)

Тема: «Бурятское украшение»

Цель: Освоение технологии изготовления бурятского украшения.

Задачи:

1. Создавать национальные украшения из фетра отобразив элементы и всю красоту бурятских национальных украшений.
2. Приобщить коллег к совместной деятельности
3. Развивать творческую активность, эстетический вкус, воображение, фантазию.
4. Воспитывать чувство патриотизма, любовь к народным традициям.

Оборудование: образцы украшений. Материалы для работы: толстый фетр 3мм разных цветов, тонкий фетр 1 мм разных цветов, разные бусины, толстая нить, шнур, ножницы, клей-пистолет, фломастер или маркер, шаблон круга из картона.

Украшения – одна из универсалий, относящаяся к атрибутам личной культуры. Украшениям буряты (как женщины, так и мужчины) придавали большое значение. Они служили не только для выполнения их прямого назначения – украшать, но и наделялись большим символическим смыслом – играли роль амулетов-оберегов, маркировали возраст и социальное положение индивида, утверждали переход личности из одного статуса в другой.

Последовательность действий

1. Возьмем любого цвета толстый фетр, обведем фломастером круг шаблоном, вырежем.
2. Также из любого тонкого фетра вырежем круг.
3. Затем из толстого фетра нарежем полоски шириной 3-4 мм. Можно разных цветов, можно одного цвета.
4. Далее, возьмем круг толстого фетра нанесем клей на середину и приклеиваем полоски по кругу, т.е. делаем спираль. Когда полоска заканчивается, берем следующую полоску. Таким образом, продолжаем пока полностью не закроем круг. Полоски можно чередовать разных цветов, можно одним цветом.

5. Далее украшаем бусинами. Для этого берем толстую нить длиной около 7-8 см продеваем бусину, на другом конце нитки делаем узелки, чтобы бусина не выпала. Нужно сделать три такие бусины на нитке.
6. Берем наш круг со спиралью и с обратной стороны наносим клей, прикладываем ниточки с бусинами. Также берем шнур нужной длины, чтобы наше украшение надеть через голову, приклеиваем напротив бусин.
7. Далее, берем круг тонкого фетра, приклеиваем его, чтобы закрыть нитки.
8. Наше украшение готово!

Бурятский народ имеет давние традиции орнаментально-декоративного искусства. Испокон веков разнообразными узорами украшались наружные и внутренние части жилищ, мебель, ковры, посуда, одежда, обувь, орудия производства, снаряжения коня и музыкальные инструменты. Широко славились искусные мастера художественной обработки металла, резьбы по дереву, вышивки, росписи.

Считалось, что узоры, передающие свойства предметов, ставших их основой, могут иметь охранительный, сберегательный, благожелательный характер.

Спираль это символичное изображение солнца полярный знак, символизирует тепло, энергию, свет.

Цвета в орнаменте означают:

Желтый – солнце, здоровье, цвет золота, твердости и благополучия.

Зеленый – природа, растительность, трава, цветущая земля –это символ Земли.

Красный – огонь, свет, тепло, красота. Приносит радость и счастье в семью, дарует мир и благополучие народа.

Синий, голубой – вода, небо. Символизирует вечность, бесконечность, символ верности, постоянства, честности.

Белый – цвет святости, чистоты, благополучия. С белым цветом связано все доброе, счастливое, священное.



Методическая разработка (мастер – класс для педагогов)

Тема: «Народные игры»

Цель: передача опыта проведения народных игр участникам мастер – класса.

Задачи:

- распространение педагогического опыта работы по пропаганде народных игр;
- повышение профессионального мастерства педагогов – участников мастер – класса;
- творческое общение участников.

Мы с вами живем в удивительное время. Происходит много разных открытий, люди и дети меняются, но природа детства остается прежней, как и много лет назад: дети растут, играют и через игры познают мир, усваивают нравственные ценности и перенимают навыки и умения старшего поколения.

Народные игры – это кладезь народной мудрости, опыта и позитива. Эти игры пришли к нам с давних времен и передаются из поколения в поколение, вбирая в себя лучшие национальные традиции. В них отражается образ жизни народа, его быт, труд, обычаи, культура и язык. И все это нам, взрослым, надо передать своим детям, чтобы не потерять свою самобытность, чтобы подготовить детей к будущей жизни. Передавая национальные особенности через народные игры, мы воспитываем у детей чувство патриотизма, формируем уважительное отношение к культуре родной страны, любви и преданности Родине.

Народные игры оказывают большое влияние на воспитание характера, силы воли, интереса к народным играм и развивают физическую культуру.

В своей работе при проведении игр мы учитываем возрастные особенности детей, физическую подготовленность, количество детей и условия проведения.

Каждая игра начинается с выбора водящего. Чаще всего это происходит с помощью считалки. **Считалка** – это древнее заклинание, позволяющее распределить трудную и опасную работу между людьми. Позже, когда человеческая жизнь изменилась, считалка перешла в детскую игру. Она

помогает выбрать ведущего, распределить роли весело, без обмана и обид. **Народные игры** – это кладезь народной мудрости, опыта и позитива. Эти игры пришли к нам с давних времен и передаются из поколения в поколение, вбирая в себя лучшие национальные традиции. В них отражается образ жизни народа, его быт, труд, обычаи, культура и язык. И все это нам, взрослым, надо передать своим детям, чтобы не потерять свою самобытность, чтобы подготовить детей к будущей жизни. Передавая национальные особенности через народные игры, мы воспитываем у детей чувство патриотизма, формируем уважительное отношение к культуре родной страны, любви и преданности Родине.

Народные игры оказывают большое влияние на воспитание характера, силы воли, интереса к народным играм и развивают физическую культуру.

Благодаря знакомству с народными играми в детском саду, мы сохраняем свои традиции, передаем будущему поколению, тем самым обеспечиваем духовное здоровье наших детей.

Игра «Бабушка Маланья»

У Маланьи у старушки Жили в маленькой избушке Семь сыновей
(дети встают лицом в круг)

И все без бровей. (дети закрывают ладонями брови)

Вот с такими глазами, (широко раскрывают глаза)

Вот с такими ушами, (показывают уши, как у слона)

Вот с такой головой, (соединяют руки над головой)

Вот с такой бородой! (показывают длинную бороду)

Они не пили, не ели, Целый день сидели, (дети присаживаются)

Друг на друга смотрели, (поворачивают голову в разные стороны)
Делали вот так!

Хороводная игра «Чиж»

По дубочку постучишь

Вылетает сизый чиж!

У чижа, у чижики

Хохолочек рыженький.

Чирик по полю летал,

Правой ножкой все махал,

Чиж, чиж не зевай – себе пару выбирай!

Бурятская юрта

В каждой команде по 4 участника. Под музыку все играющие бегают врассыпную, а когда музыка останавливается, каждая команда строит свою юрту из цветного материала. Чья команда быстрее построит юрту, та команда выигрывает.

Правила игры: играющие должны построить юрту, схватив за угол материала и поднять вверх.

Татарская народная игра «Яр - Су»

Дети становятся в одну линию. Перед ними на пол кладется верёвка. За верёвкой находится «яр», что значит «берег»; перед верёвкой «су», что значит «вода». Между «берегом» и «водой» верёвка обозначается как «яр-су». Дети по команде водящего «яр» прыгают за верёвку, по команде «су» прыгают перед верёвкой, по команде «яр-су» на верёвку. Игрок, неправильно выполнивший команду выбывает из игры. Команды подаются в произвольном порядке, в быстром темпе.

Заключение:

Уважаемые коллеги, завершить мастер – класс хочется известным изречением: если вы хотите узнать душу народа, приглядитесь, как и чем играют его дети.

Народные игры – естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающей великой воспитательной силой.

К сожалению, народные игры почти исчезли из обычной жизни людей, поэтому наша задача, как педагогов, сделать этот вид деятельности частью жизни детей в детском саду, тем самым сохраняя наши народные традиции.

Список использованной литературы:

1. Энциклопедия «Русский традиционный костюм», автор: Соснина Н., Шангина И.
2. Интернет-ресурсы.
3. Бурятские узоры. Перевод с бурятского М.Степанова.